

ÖĞRETMENLERİN SEVGİ PEDAGOJİSİNE YÖNELİK EĞİLİMLERİNİN BELİRLENMESİ

DETERMINATION OF TEACHERS' TENDENCY TOWARDS LOVE PEDAGOGY

Hikmet ARAS¹, Erdoğan YABUL², Zeki BOZDOĞAN³, Yavuz ÖZER⁴

Makalenin Alanı: Eğitim Teknolojileri

Makale Bilgileri

Geliş Tarihi

14.01.2023

Kabul Tarihi

18.02.2023

Anahtar Kelimeler

Öğretmen, sevgi,
pedagoji

Özet

Bireyin sosyal ve kişisel gelişimini sağlamak için eğitim sevgiyle yapılmalıdır. Öğretmen sevgisine, şefkatine, empatisine ve sevgisine dayalı bir sınıf ortamı oluşturarak öğrenciler potansiyellerinin farkına varabilir, akademik başarılarını artırabilir, refahlarını artırabilir, öğrenme şevklerini artırabilir, akran ilişkilerini ve akademik katılımlarını artırabilir. Bu nedenle eğitim ortamında öğretimde sevgi düzeyinin belirlenmesi oldukça önemlidir. Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin yaş bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Ortalama puanlara göre 36-45 yaş aralığının puanları daha yüksektir. Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin okulda görev yapılan süre bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Ortalama puanlara göre 11-20 yıl arası okulda görev yapanların puanları daha yüksektir. Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin mesleki kıdem bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Ortalama puanlara göre 11-20 yıl arası mesleki kıdeme sahip olanların puanları daha yüksektir.

Article Info

Received

14.01.2023

Accepted

18.02.2023

Keywords

teacher, love,
pedagogy

Abstract

Education should be done with love in order to ensure the social and personal development of the individual. By creating a classroom environment based on teacher love, compassion, empathy and affection, students can realize their potential, increase their academic success, increase their well-being, increase their enthusiasm for learning, and increase their peer relationships and academic participation. For this reason, it is very important to determine the level of love in teaching in the educational environment. It was determined that teachers' tendencies towards love pedagogy differed statistically in terms of age. The scores of the 36-45 age range are higher than the average scores. It has been determined that the tendencies of the teachers towards love pedagogy show a statistically significant difference in terms of the time they work at the school. According to the average scores, the scores of those who worked at school between 11-20 years are higher. It has been determined that the tendencies of the teachers towards love pedagogy show a statistically significant difference in terms of professional seniority. According to the average scores, the scores of those who have a professional seniority between 11-20 years are higher.

¹ Büyükçekmece Anadolu Lisesi, İstanbul, e-mail: hikmetarass@hotmail.com, ORCID: 0000-0003-2788-5550 (Sorumlu Yazar / Corresponding Author)

² Güzelce Cevdet Zebure Kotan İlkokulu, İstanbul, e-mail: eyabul@gmail.com, ORCID: 0000-0002-1804-1594

³ Beyazlar İlkokulu, İstanbul, e-mail: zekibozdogan@hotmail.com, ORCID: 0000-0002-0995-4367

⁴ Erdem Bayazıt İlkokulu, İstanbul, e-mail: msalih54ts61@gmail.com, ORCID: 0009-0008-6877-2601

1. GİRİŞ

Çok yönlü bir kavram olan aşk, romantik aşk, arkadaş sevgisi, anne baba sevgisi, vatan sevgisi, eğitim sevgisi vb. konuları içermektedir. Diğer bir deyişle öğretmenlerin öğrencilere karşı duyarlı, anlayışlı ve saygılı olması anlamına gelmektedir. Çünkü sadece sevgi dolu bir öğretmen öğrencilerinin potansiyelini geliştirebilir. Öğretmenin sevgi dolu öğretim yöntemi, öğrenciyi keşfetmeye teşvik ederken, öğretmen ve öğrencinin birlikte öğrenmesine ve sınırlarını aşmasına yardımcı olur. Dolayısıyla eğitim sevgisi gerçekten de bir öğretmeni mesleğinde üstün kılan bir unsurdur.

Hem duygu hem de eylem olarak aşk, umut ve cesaret yarattığı için, çeşitli alan ve alanlarda kendini en iyi şekilde yetiştirme ve geliştirmede gösterir. Sevgi, onarılması, korunması ve geliştirilmesi nedeniyle eğitimin temelidir. Bu bağlamda, öğretme odaklı öğrenmede iyi bir öğretmenin niteliği değişse de öğretme sevgisi yüzlerce yıldır iyi öğretmenliği tanımlayan temel faktör olarak görülmektedir. Çünkü aşk, insanların davranışlarının yönünü ve yoğunluğunu belirler.

Pozitif duygular -sevinç, enerji ve etkili bir lider olma hissi- bireyin istenen hedefe odaklanmasını sağlarken, negatif duygular -keder, korku ve öfke vb.- bireyin hedefe odaklanmasını engeller. İşini seven ve aşkla yapan bir öğretmen, sevgi dolu bir öğrenme ortamı yaratarak başarılı olur. Bu nedenle eğitim amacına ulaşmada sevgi çok önemli ve vazgeçilmezdir.

1.1. Öğretmen Pedagojik İnancı

Öğretmen eğitimi programlarında öğretmen ve öğretmen adaylarının anlayışları, tutumları, gözlemleri, diyalogları ve sınıf içi uygulamaları inanç oluşumunu etkiler; Karmaşık ve güçlü düşünce süreçlerine sahip olan öğretmenlerin bu inançları, öğretme-öğrenme sürecinde önem kazanmaktadır (Richardson, 2003).

Öğretmen-öğrenci ilişkisinin yanı sıra, öğretmenin öğretme, öğrenme ve planlama, bilgi aktarımı, değerlendirme ve sınıf içi uygulama becerilerine ilişkin yeni fikirleri ve öğretim sırasında öğretmenin fikirleri dünyada olup bitenlerin bilinmesinde etkili olacaktır. (Fives ve Gill, 2014).

Öğretmenlerin karşılaştıkları tutum, eylem, düşünce, konu ve nesneleri ile inançlar oluşmakta ve inançlar davranışa dönüşmektedir. Öğretmen davranışlarının şekillenmesinde etkili olan sosyal ve kültürel değerler, inançların şekillenmesinde de önemli rol oynamaktadır. Öğretmenlerin bu inançtan bağımsız olarak öğretme-öğrenme yapmaları düşünülemez.

Kagan (1992) öğretmenlerin inançlarının öğretimin merkezinde olduğunu belirtmiş ve öğretmenlerin inanç sistemlerinin önemine dikkat çekmiştir. Mansour (2008) ise öğretmenin psikolojik yapısındaki en değerli yapı olarak öğretmenin inançlarını göstermiştir. Eğitimin kaliteli ve kaliteli olması ve eğitimin başarılı olması için araştırmacılar öğretmenlerin inanç sistemlerine önem vermeye başlamış, öğretme ve öğrenmeye yönelik ekolojik inançlar araştırma konusu haline gelmiş ve öğretme ve öğrenme sürecine ne gibi etkileri olduğu incelenmiştir (Levin, 2014).

Nespor (1987) öğretmenlerin inançlarının duygusal deneyimden çok bilgi, deneyim ve kişisel deneyimlerine dayandığını belirtmiştir. Pajares (1992) ise, öğretmenlerin, bilginin doğası, öğrenci ve öğretmenlerin başarısının nedenleri veya disiplin gibi öğrencilerin öğrenmesini etkileme yetenekleri konusunda farklı eğitimsel inançlara sahip olduklarını vurgulamaktadır.

Decker ve Rimm-Kaufman'a (2005) göre öğretmenler, okullarında karşılaştıkları sorunları çözmek için var olan özelliklerini kullanmazlar; Bunun yerine koşulları değerlendirerek kendi kişisel anlayışlarına göre yeni çözümler geliştirirler. Bu fikri, öğretmenin inanç sistemine dayandırdı. Öğretmen yetiştirme programı, öğretmen kalitesinin ve sınıf içi öğretimin artırılmasında önemli rol oynarken, öğretmenin öğretime olan inancının da yadsınamaz bir rol oynadığını söyledi. Önemli olan anaokulu öğretmenlerinin öğretme-öğrenme sürecinde yeterli öğretim bilgisine sahip olmasıdır.

Harris, Mishra ve Koehler (2009) öğretmenlerin, öğretme-öğrenme sürecine ilişkin öğrencileriyle birlikte ulaşmak istedikleri hedeflere ulaşabilmeleri için yeterli öğretim bilgisine ve aktarım becerisine sahip olmaları gerektiğini belirtmişlerdir. Yeterli öğretmenlik bilgisine sahip olmayan öğretmenlerin, öğretmenlik bilgi eksikliklerinden dolayı inançlarını daha fazla uyguladıklarını söyleyebiliriz (Bray, 2011). Buehl ve Beck (2015), akademik bilgi ve pedagojik bilginin, öğretmenlerin mesleki deneyimleri sırasında geliştirdikleri eğitimle ilgili inançlarını motive etmede önemli olduğunu söylemektedir.

Öğretmenlerin inançlarının yapısını anlamak için düşüncelerin, duyguların, olaylara bakış açılarının, kullanım yöntemlerinin, tutum ve davranışlarının ve çevresel faktörlerin etkilerinin incelenmesi gerekmektedir. Öğretmenlerin inanç sistemleri, öğretim yöntemlerini, ders planlarını ve öğretim etkinlikleri sırasında kullandıkları yöntem ve teknikleri etkiler. Bir öğretmen bir etkinliğe başladığında inançları, öğrenme, öğretme, etkinlikleri planlama ve değerlendirme, meslektaşları, çocuklar, çocukların aileleri ve yöneticileri ile iletişim gibi

kariyerinin tüm yönlerini etkiler (Jones ve Carter, 2007). Watzke (2007) de öğretmenlerin öğretme-öğretme konusundaki inançlarının onların eylem ve düşüncelerini etkilediğini belirtmiştir.

1.2. Araştırmanın Önemi

Öğrenme sürecinin önemli unsurlarından biri olan öğretmenlik mesleğini geliştirmeye yönelik çabalar günümüzde de devam etmektedir. Öğretmenlik, diğer mesleklerin bilişsel ve psikomotor inceliklerini öğretme sürecinde rol oynayan önemli bir meslektir. Öğretmen, öğrenme, inceleme, disiplin etme, önleme aracı ve ahlakın temsilcisidir. Öğretmenlerin sadece alan bilgisi ile donatılmış olması günümüz eğitim ve öğretim faaliyetlerinin tam olarak uygulandığı anlamına gelmemektedir. Öğretmenler niteliklerine göre mesleklerine ve kendilerine olan güvenlerini geliştirmelidirler. Eğitim sistemi aracılığıyla hedefler belirlemek ve etkili bir öğretme-öğrenme süreci oluşturmak öğretmenlerin temel bakış açıları arasındadır. Eğitimde hedeflerin, programların, donatıların, öğretme-öğrenme süreçlerinin geliştirilmesi ve uygulanması, psikolojik ilkeler, toplumsal normlar, değer yargıları ve ihtiyaçlarla birleştirilmiş eğitim temellerine dayanmaktadır. Öğretmenler için gerekli düzeyde eğitim altyapısı oluşturulursa, yani öğrencilerin konu hakkında ne bildiklerini ve neye inandıklarını sorgulayabilirlerse buna ulaşma yolunda önemli bir adım atılabilir.

1.3. Araştırmanın Amacı

Çalışmanın amacı öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin demografik özelliklerine göre tespit edilmesidir. Bu amaç doğrultusunda okul yöneticileriyle anket uygulaması yapılmıştır.

1.4. Problem Cümlesi

Araştırmanın problem cümlesi: öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimleri demografik özelliklerine göre anlamlı farklılık gösterir mi? şeklindedir.

1.5. Alt Problemler

1. Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimleri yaşa göre farklılık gösterir mi?
2. Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimleri cinsiyete göre farklılık gösterir mi?
3. Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimleri medeni duruma göre farklılık gösterir mi?
4. Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimleri eğitim durumuna göre farklılık gösterir mi?

5. Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimleri okuldaki görev süresine göre farklılık gösterir mi?
6. Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimleri meslekteki görev süresine göre farklılık gösterir mi?

2. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, örnekleme, araştırmada kullanılan veri toplama aracı, veri toplama süreci ve verilerin analizi açıklanmaktadır.

2.1. Araştırma Deseni

Çalışma betimsel yöntemle gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin demografik özellikleri arasındaki ilişkinin incelendiği çalışmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Bu yöneme göre araştırılan bir olay, kişi veya nesnenin bağlamı ve doğası anlatılmaya çalışılır (Karasar, 2014).

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın örneklemini, 2022 - 2023 eğitim - öğretim yılında İstanbul ili Büyükçekmece ilçesindeki öğretmenler oluşturmuştur. Çalışma grubunda 157 öğretmen yer almıştır. Tablo 1’de çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin cinsiyetlerine göre dağılımı yer almaktadır.

Tablo 1. Çalışma Grubunun Cinsiyete Göre Dağılımı

Gruplar	Cinsiyet		TOPLAM	
	Kadın	Erkek	f	%
	f	f		
	85	72	157	100

Tablo 1’e göre kadın katılımcı sayısı 85, erkek katılımcı sayısı 72 olmak üzere toplam katılımcı sayısının 157 olduğu görülmektedir.

2.3. Veri Toplama Aracı

Sevgi Pedagojisine Yönelik Eğilimler Ölçeği (SPYEÖ), Yin ve diğ. (2019) tarafından, sevgi pedagojisinin alt boyutlarının teorik bir modeline dayalı olarak tasarlamışlardır. Bu teorik model Loreman (2011) tarafından geliştirilmiştir. SPYEÖ ilk olarak aday öğretmenler ve öğretmenler için kullanılmak üzere 44 maddelik bir anket olarak hazırlanmıştır. Maddeler, Loreman (2011) tarafından kavramsal olarak geliştirilen, Sevgi Dolu Pedagoji Ölçeği ve Bireysel Düşünme ile Sevgi Dolu Pedagoji Ölçeği ve Sınıf Uygulaması olmak üzere iki ölçekten

değiştirilmiştir. Yin ve ark bu kavramsal ölçeğin nicel araştırma yöntemine uygun olup olmadığını görmek amacıyla, ölçeği 4'lü likertli bir forma dönüştürmüşlerdir. Likert ölçeğinde (1) Kesinlikle Katılmıyorum; (2) Katılmıyorum; (3) Katılıyorum ve (4) Kesinlikle Katılıyorum ifadeleri yer aldı. Nötr tepkilere izin vermemek için kasıtlı olarak 4 puanlık bir ölçek seçildi; katılımcılar, sorulan sorular açısından gerçek uygulamaları ve davranışları üzerinde düşünmek zorunda kalmıştır.

2.4. Veri Toplama Süreci

Oluşturulan anketler Google form üzerinden katılımcılara uygulanmıştır.

2.5. Veri Analizi

SPSS 26.00 programıyla yapılan analizlerde değişken sayısına göre T-testi ve Anova testi kullanılmıştır.

3. BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın verilerine dayalı olarak elde edilen bulgulara ve bulgulara ait yorumlara yer verilmektedir.

3.1. Birinci probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin yaş bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 2. Öğretmenlerin Sevgi Pedagojisine Yönelik Eğilimlerinin Yaş Bakımından İncelenmesi

	Yaş	n	Ort.	ss	F	p
Sevgi pedagojisine yönelik eğilimler	25-35	58	3,1349	,88628	3,180	,044
	36-45	56	3,4490	,58084		
	46-60	43	3,3638	,46155		

Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin yaş bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($p < 0,05$). Ortalama puanlara göre 36-45 yaş aralığının puanları daha yüksektir.

3.2. İkinci probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin cinsiyet bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 3. Öğretmenlerin Sevgi Pedagojisine Yönelik Eğilimlerinin Cinsiyet Açısından İncelenmesi

	Cinsiyet	n	Ort.	ss	t	p
Sevgi pedagojisine yönelik eğilimler	Kadın	85	3,2718	,70161	-,739	,786
	Erkek	72	3,3542	,68841		

Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin cinsiyet bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.3. Üçüncü probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin medeni duruma göre farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 4. Öğretmenlerin Sevgi Pedagojisine Yönelik Eğilimlerinin Medeni Durum Bakımından İncelenmesi

	Medeni Durum	n	Ort.	ss	t	p
Sevgi pedagojisine yönelik eğilimler	Evli	106	3,3555	,64611	1,194	,098
	Bekar	51	3,2143	,78412		

Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin medeni durum bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.4. Dördüncü probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin eğitim durumu bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 5. Öğretmenlerin Sevgi Pedagojisine Yönelik Eğilimlerinin Eğitim Durumu Bakımından İncelenmesi

	Eğitim Durumu	n	Ort.	ss	t	p
Sevgi pedagojisine yönelik eğilimler	Lisans	109	3,3224	,73432	,347	,139
	Yüksek Lisans	48	3,2805	,60083		

Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin eğitim durumu bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.5. Beşinci alt probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin okulda görev yapılan süre bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 6. Öğretmenlerin Sevgi Pedagojisine Yönelik Eğilimlerinin Okulda Görev Yapılan Süre Bakımından İncelenmesi

	Okulda Görev Süresi	n	Ort.	ss	F	p
Sevgi pedagojisine yönelik eğilimler	1-5 yıl	84	3,1161	,80314	6,176	,001
	6-10 yıl	39	3,4451	,45278		
	11-20 yıl	25	3,7200	,43285		
	21 yıl ve üzeri	9	3,3889	,40424		

Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin okulda görev yapılan süre bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($p<0,05$). Ortalama puanlara göre 11-20 yıl arası okulda görev yapanların puanları daha yüksektir.

3.6. Altıncı alt probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin meslekte görev yapılan süre bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Öğretmenlerin Sevgi Pedagojisine Yönelik Eğilimlerinin Meslekte Görev Yapılan Süre Bakımından İncelenmesi

	Meslekteki Kıdem	n	Ort.	ss	F	p
Sevgi pedagojisine yönelik eğilimler	1-5 yıl	46	3,2011	,77171	2,931	,035
	6-10 yıl	32	3,0859	,81040		
	11-20 yıl	39	3,4954	,64926		
	21 yıl ve üzeri	40	3,4321	,45275		

Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin mesleki kıdem bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($p<0,05$). Ortalama puanlara göre 11-20 yıl arası mesleki kıdeme sahip olanların puanları daha yüksektir.

4. SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Öğrenciler, nasıl iyi öğretilceği ile birlikte iyi bir içerik bilgisine sahip olmalıdır. Öğretmen sosyal çevre ile iyi ilişkiler içinde olmalı ve öğrencilere gerekli yönlendirmeleri yapmalıdır. Bu nedenle öğretmenler, öğrencilerin aileleriyle sürekli dayanışma içinde olmalı ve öğretimlerinde olumsuzlukları en aza indirmelidir.

Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi ve becerilerinin artırılması için öğretmenlerin görüş ve istekleri doğrultusunda hizmet içi eğitimlere önem verilmelidir.

Ancak hizmet içi eğitim politikalarının yeniden ele alınması ve yeniden yapılandırılması gerekmektedir. Çünkü ne yazık ki ülkemizde hizmet içi eğitim programı tam olarak yapılamamaktadır. Çalışmada 157 öğretmen üzerinde yapılan anket uygulaması sonuçları aşağıdaki gibidir:

Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin yaş bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Ortalama puanlara göre 36-45 yaş aralığının puanları daha yüksektir. Çay (2015), çalışmasında 46 yaş ve üstü öğretmenlerin çocuk sevme düzeylerinin genç öğretmenlerden daha yüksek olduğunu tespit ederek çocuk sevme düzeyinin ileri yaşlarda daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Bu bulgulardan hareketle öğretmenlerin çocuk sevgisi düzeyi ileri yaşlarda daha yüksek olduğu ancak sevgi pedagojisine yönelik eğilim düzeylerinin ileri yaşlarda daha düşük olduğu sonucuna varılabilir.

Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin cinsiyet bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Yaptığımız çalışmanın sonuçlarının aksine Çay (2015) çalışmasının sonunda, kadın öğretmen adaylarının çocuk sevme düzeylerinin erkek öğretmen adaylarından daha yüksek olduğunu, ancak öğretmenlerin cinsiyetlerine göre çocuk sevme durumlarının farklılaşmadığını saptamıştır.

Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin medeni durum bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin eğitim durumu bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Orhan (2021) çalışmasında hemşirelerin duyarlı sevgi düzeyleri ve eğitim düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemiş ve herhangi bir farklılık olmadığını tespit etmiştir.

Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin okulda görev yapılan süre bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Ortalama puanlara göre 11-20 yıl arası okulda görev yapanların puanları daha yüksektir. Öğretmenlerin sevgi pedagojisine yönelik eğilimlerinin mesleki kıdem bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Ortalama puanlara göre 11-20 yıl arası mesleki kıdeme sahip olanların puanları daha yüksektir.

4.1. Öneriler

Eğitimin kalitesi için sevgi dolu eğitim ortamı oluşturmak çok önemli olduğundan, bu ortamın oluşturulmasında etkisi olan hem yönetici hem de öğretmenler sevgi pedagojisinin ilkelerini benimseyerek eğitim ortamlarını düzenleyebilirler

Sevgi pedagojisine yönelik eğilimler ölçeği, öğretmen ve öğretmen adaylarının eğitim ortamında sevgiyi ne düzeyde kullandığı ve kullanabileceği konusunda yol gösterici olabilir. Bu ve benzeri ölçekler öğretmen atamalarında, hizmet içi eğitimlerde ve öğretmen adaylık eğitimlerinde öğretmenlerin seçiminde bir kriter olarak kullanılabilir.

KAYNAKÇA

Bray, T. M. (2011). The challenge of shadow education: private tutoring and its implications for policy makers in the european union. *European Commission. Science and Mathematics Education*, 7(6), 1173.

Buehl, M. M. Ve Beck, J. S. (2015). *The Relationship Between Teachers' Beliefs And Teachers Practices*. Roudledge, Third Avenue, New Yor

Cho, H. S. (2005). A study on the critical thinking disposition and clinical competency of nursing students. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 11(2), 222-231.

Çay, Y. (2015). *Sınıf öğretmeni adaylarının ve sınıf öğretmenlerinin çocuk sevmeye düzeylerinin incelenmesi*. (yüksek lisans tezi), Erciyes Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Kayseri.

Decker, L. E. ve Rimm-Kaufman, S. E. (2005). Personality characteristics and teacher beliefs among pre-service teachers. *Teacher Education Quarterly*. 45-64.

Fives, H. ve Gill, M. G. (Eds.). (2014). *International handbook of research on teachers' beliefs*. Routledge.

Harris, J. Mishra, P. Ve Koehler, M. (2009). Teachers' technological pedagogical content knowledge and learning activity types: curriculum-based technology integration reframed. *Journal of Research on Technology in Education*, 41(4), 393-416

Jones, M. G., & Carter, G. (2007). Science teacher attitudes and beliefs. *Handbook Of Research On Science Education*, 1067-1104.

Kagan, D. M. (1992). Implication of research on teacher belief. *educational psychologist*, 27(1), 65-90.

Karasar, N. (2014). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayınları

Levin, B. B. (2014). The development of teachers' beliefs. *In International handbook of research on teachers' beliefs Routledge* 60-77

Loreman, T. (2011). *Love as pedagogy*. Netherland: Sense.

Mansour, N. (2008). Religious beliefs: a hidden variable in the performance of science teachers in the classroom. *European Educational Research Journal*, 7(4), 557-576.

Nespor, J. (1987). The role of beliefs in the practice of teaching. *Journal Of Curriculum Studies*, 19(4), 317-328

Orhan, E. (2021). *Pediatric unit nurses' sensitive love levels and compassion levels relationship*. (yüksek lisans tezi). İstanbul Medipol Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul

Pajares, M. F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: cleaning up a messy construct *Review Of Educational Research*, 62(3), 307-332

Richardson, V. (2003). Preservice teachers' beliefs. *Teacher Beliefs And Classroom Performance: The Impact Of Teacher Education*, 6, 1-22.

Watzke, J. L. (2007). Foreign language pedagogical knowledge: toward a developmental theory of beginning teacher practices. *The Modern Language Journal*, 91(1), 63-82.

Yin, L. C., Abd Majid, R., & Alias, A. (2019). Validation of national language of scales. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, Vol. (4) N.18, 474-483