



**ÖĞRETMENLERİN SOSYAL BAĞLILIK DÜZEYLERİNİN DEMOGRAFİK BİLGİLERİYLE
KIYASLANMASI**

**COMPARISON OF TEACHERS' SOCIAL COMMITMENT LEVELS WITH DEMOGRAPHIC
INFORMATION**

Murat KORKMAZ¹, Habip EMİROĞLU², Zeki KUMBAR³

Makalenin Alanı: Eğitim Teknolojileri

Makale Bilgileri Özet

Geliş Tarihi

26.08.2022

Kabul Tarihi

26.08.2022

Anahtar Kelimeler

Sosyal,
Bağlılık,
Öğretmen.

Article Info

Received

26.08.2022

Accepted

26.08.2022

Keywords

Social,
Commitment,
Teacher.

Sosyal bağlılık, bireyin çocukluk ve ergenlik döneminde anne ve babasıyla kurduğu bağa dayalı olarak, bu bağlanmanın niteliğine bağlı olarak doğumda birey ile bakıcı arasında oluşturduğu bağ olarak tanımlanmaktadır. Bebeklik, çocukluk ve ergenlik döneminde kazanılan deneyimlerle olgunluk, kişilerarası ilişkileri geliştirmeye devam eden bir süreç olarak kabul edilir. Öğretmenlerin sosyal bağlılık düzeyleri üzerine yeterince araştırma yapılmamış olması konunun önemini arttırmaktadır. Bu bağlamda 138 kadın, 83 erkek öğretmen üzerinde İstanbul ili Sultanbeyli ve Pendik ilçelerinde ilkokullarda görev yapan öğretmenlere sosyal bağlılık ölçeği uygulanmıştır. Öğretmenlerin sosyal bağlılık düzeyleriyle demografik özellikleri arasında ilişkiye rastlanmamıştır.

Abstract

Social connectedness is defined as the bond formed between the individual and the caregiver at birth, depending on the nature of this attachment, based on the bond the individual establishes with his/her mother and father during childhood and adolescence. With the experiences gained during infancy, childhood and adolescence, maturity is considered a process that continues to develop interpersonal relationships. The fact that there is not enough research on teachers' social commitment levels increases the importance of the subject. In this context, a social commitment scale was applied to teachers working in primary schools in Sultanbeyli and Pendik districts of Istanbul on 138 female and 83 male teachers. No relationship was found between teachers' social commitment levels and their demographic characteristics.

1. GİRİŞ

Son zamanlarda öğretmenlerin sahip olması gereken beceriler üzerinde durulması gereken bir konudur. Öğretmen özellikleri incelendiğinde öğretmenin öğrencilere iyi rol model olması, giyimine özen göstermesi, zeki, özgüveninin yüksek olması, öğrencilerine özgüven vermesi, lider olması gerektiği görülmektedir. Öğrenciler için sosyal etkinliklere katılma, öğrenmeyi ilgi çekici hale getirme ve ders dışı etkinliklere katılma, öğrencilerin

¹ Akşemsettin ilkokulu, İstanbul, e-mail: muratkorkmaz657@hotmail.com, ORCID: 0000-0003-4449-2492 (Sorumlu Yazar / Corresponding Author)

² İstanbul Ticaret Odası Şehit Er Dursun Sıvaz ilkokulu, İstanbul, e-mail: emiroglu4360@gmail.com, ORCID: 0000-0001-5453-0574

³ Kurtköy ilkokulu, İstanbul, e-mail: zeki_kumbar@hotmail.com, ORCID: 0000-0002-4982-8090

organize olması ve öğrencilerle iyi ilişkiler kurması gerektiği gibi ifadeler bulunmaktadır (MEB, 2010).

Bu açıdan öğretmen adaylarının daha sosyal olmaları beklenmektedir. Bu bağlamda fiziksel görünümünün ve yüksek sosyal bağlılıklarının sağlanması, daha etkili olmalarını sağlayabilir. Kişinin sosyalleşme sürecinde karşılaştığı tüm olumsuz durumlar veya engeller, kişinin sosyalleşmesini olumsuz etkileyebileceği gibi kaygıya da neden olabilir. Bazen bireyler geniş bir grup insanla konuşurken, yeni insanlarla tanışırken ya da tanıştırılırken, yetkili kişilerle konuşuyorsa, kişinin kaygılı ve kafası karışık sosyal kaygı yaşadığı şeklinde yorumlanabilir (Baltacı ve Düzgün, 2008).

Bireyler fiziksel görünümünü olumlu yorumlarlar, bu kişiler kişisel ilişkilerinde, sosyal çevrelerinde daha güvenli olurlar ve iş hayatlarında daha başarılı olabilirler. Bedeninden memnun olmayan ve özellikle memnun olmadığı bölgesine odaklanan insanlar hayatlarının büyük bir bölümünü sürekli mutsuz, güvensiz ve aynı zamanda öz-değer duygularından yoksun olarak geçirirler (Ergür, 1996).

Sosyal bağlılık, bireylerin yakınlık ve yakınlık duygularına dayalı kişilerarası ilişkilere sahip olup olmadığına ilişkin öznel algısıdır. Sosyal ilişkilerinin bir sonucu olarak bireylerin duygu yoksunluğu ve insanlara karşı dürüstlüğü sağlayamamaları, ilişkiler hakkında olumsuz yargılar oluşturmakta, sosyal çevrelerine karşı şüphe duygusunu artırmakta, kişiler arası ilişkilerin gelişmesini engellemektedir (McCoy, 1998).

1.1. Sosyal Bağlılık

Toplum içinde yaşayan bireyler olarak diğer bireylerle bağlantı halinde olmak temel psikolojik ihtiyaçlarımızdan biridir. Başkalarıyla olan ilişkilerimizi anlatmak için geliştirilen açıklamalardan biri de sosyal bağlılık kavramıdır. İlgili hipotez, insanların kalıcı, olumlu ve anlamlı kişilerarası ilişkiler yaratmak ve geliştirmek için asgari motivasyona sahip olduğunu savunur. Bu nedenle sosyal bağlılığın doğuştan gelen ve hemen hemen tüm insanlarda bulunan evrensel bir ihtiyaç olduğu kabul edilmektedir (Baumeister ve Leary, 1995: 499).

Ait olmaya ilişkin bu kabul, Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisinde de görülür. Maslow (1943) insan motivasyonunu açıklamak için geliştirdiği teorisinde hiyerarşinin ilk basamağında temel fizyolojik ihtiyaçların olduğunu belirtmektedir. Dünyanın güvenilir ve öngörülebilir bir yer olması gerekmektedir. Zorluklarla karşılaştığında çevresindekilerin onu destekleyeceği inancıyla beslenir. Hiyerarşinin diğer basamağında sevgi, şefkat ve ait olma

ihtiyacı görülür. Bu aşamada birey ait olduğu grup içinde anlamlı ilişkiler geliştirme ihtiyacı duyar ve bu ihtiyaçlarını gidermek için ciddi çabalar sarf eder (Maslow, 1943).

Sosyal bağlılığı incelemeye yönelik bir başka kuramsal yaklaşım olan öz-psikolojik yaklaşımda bireyin dışlanmışlık duygularından kaçınmak için öznel bir “bağlanma” ya da “aidiyet” duygusu için onay aradığını belirtilmektedir (Lee ve Robbins, 1995: 232).

Sosyal bağlılığı detaylandıran bir başka teorisyen de Adler'dir. Toplumsal çıkar kavramı çerçevesinde toplumsal ilişkilere dikkat çeken Adler, bu kavramı, bireyin insan topluluğunun bir parçası olduğunun bilincinde olması ve toplumsal dünyayla uğraşırken gösterdiği davranış olarak tanımlamaktadır (Corey, 2008: 112). Sosyal davranışa yönelik bu hazırlığın olmazsa olmaz bir gereklilik olduğunu belirten Adler, yaşanan sorunların toplumsal kökleri olduğunu savunur ancak dünyayı evi olarak algılayanların bu sorunların üstesinden gelebileceğini belirtmektedir.

Adler'e göre hayatta karşılaşılan her türlü sorun üç başlık altında toplanabilir. Bunlar; sosyal hayat, iş ve aşkla ilgili sorunlardır. Bu üç sorunda toplumsal kurumlar olduğu için, ancak toplumsal refah duygusu yeterli olanların bu sorunların üstesinden gelmesi kaçınılmazdır. İnsanın doğada tek başına yaşamasının mümkün olmadığına inanılsa da toplumsal hayatla ilgili problem alanından hareketle bireyin “insanlar arasında nasıl bir yer belirlemeliyim ki onlarla birlikte çalışıp toplumsal yaşamın nimetlerinden onlarla birlikte yararlanabileyim?” sorusu ile yüzleştiği savunulmaktadır (Adler, 2012: 11).

1.2. Sosyal Bağlılığın Avantajları

Sosyal bağlılığı güçlü olan bireyler, farklı sosyal ortamlara kolaylıkla entegre olabilmekte ve içinde bulundukları ortama kolaylıkla uyum sağlayabilmektedir. Sosyal bağlılığı güçlü olan bireyler, benliklerinin tehdit altında olmadığını anlarlar ve bu nedenle sosyal çevreye güvenle entegre olurlar. Sosyal bağlılığı güçlü olan bireylerin, ihtiyaçlarını karşılamak için yüksek iç kaynaklara sahip olduklarını bildikleri ve bu sayede ihtiyaçlarını düzenleyebilecekleri belirtilmektedir (Lee ve Robbins, 1998: 338).

Güçlü düzeyde sosyal bağlılığa sahip bireyler başa çıkma mekanizmalarını olumlu yönde kullanabilmekte, bu da streslerini azaltmalarını kolaylaştırmaktadır (Baumeister ve Leary, 1995: 497). Ayrıca sosyal bağlılığı yüksek olan bireyler, sosyal karşılaştırmalarda kendilerini daha sağlıklı değerlendirebilir, duygu ve ihtiyaçlarına cevap arayabilir.

1.3. Araştırmanın Önemi

Türk kültüründe öğretmenlik mesleği fedakârlık gerektiren bir meslek olarak görülmektedir. Fedakârlık, sorumluluk, iyilikseverlik gibi konularda öğrencilerine rol model olan bir öğretmenin öğrencileriyle sağlıklı ve güvenli ilişkiler kuracağı öngörülebilir ve bu sayede sınıf ve okul temelli öğrenme olumlu bir ortam yaratılabilir. Bu eğitim ortamının oluşturulması sırasında öğretmenin iyi ve mutlu olması beklenir.

Sosyal bağlılık kişilerin kendilerini topluma daha fazla bağlı hissetme, yaşanan dünyanın evimiz olarak hissedilmesi toplum için en önemli kavram olan eğitimde de oldukça önemlidir. Bu nedenle öğretmenlerin sosyal bağlılık düzeylerinin tespit edilmesi literatüre değerli katkı sunacaktır. Sosyal bağlılığa ilişkin az çalışmanın olması da araştırmayı önemli kılan bir diğer husustur.

1.4. Araştırmanın Amacı

Bu çalışma öğretmenlerin sosyal bağlılık düzeylerinin tespit edilmesi amacıyla yapılmıştır. Çalışmada öğretmenlerin demografik özellikleriyle öz yeterlilik düzeyleri arasındaki ilişkilerin tespiti esas amaç edinilmiştir.

1.5. Problem Cümlesi

Öğretmenlerin sosyal bağlılık düzeyleriyle demografik özellikleri arasında anlamlı ilişki var mı?

1.6. Alt Problemler

1. Sosyal bağlılık yaşa göre farklılık gösterir mi?
2. Sosyal bağlılık cinsiyete göre farklılık gösterir mi?
3. Sosyal bağlılık medeni duruma göre farklılık gösterir mi?
4. Sosyal bağlılık öğrenim durumuna göre farklılık gösterir mi?
5. Sosyal bağlılık okulda görev yapılan süreye göre farklılık gösterir mi?

2. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, örnekleme, araştırmada kullanılan veri toplama aracı, veri toplama süreci ve verilerin analizi açıklanmaktadır.

2.1. Araştırma Deseni

Yapılan çalışma öğretmenlerin sosyal bağlılık düzeylerini araştıran nicel bir çalışmadır. Tarama çalışmaları, belirli bir grubun bazı özelliklerini saptamak için bu özelliklerle ilgili verilerin toplanmasını amaçlayan çalışmalardır (Büyüköztürk ve ark, 2011) Neden-sonuç

ilişkinin kurulamadığı, denetimin yapılamadığı ya da kısmi olarak yapılabildiği araştırmalar bu tür araştırmalara girmektedir (Erkuş, 2013).

Bu çalışmada, İstanbul ili Sultanbeyli ve Pendik ilçelerindeki ilkokullarda görev yapan öğretmenlerden geri bildirim almak amacıyla Lee ve Robbins (1995) tarafından geliştirilen ve Türkçe için geçerlik ve güvenirlik çalışması Duru ve Balkıs (2007) Türkçe literatüre uyarlamıştır. Çalışmada sosyal bağlılık ölçeği kullanılmıştır.

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın örneklemini, 2022 - 2023 eğitim - öğretim yılında İstanbul ili Sultanbeyli ve Pendik ilçelerindeki ilkokullarda görev yapan öğretmenler oluşturmuştur. Çalışma grubunda 221 öğretmen yer almıştır. Tablo 1’de çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin cinsiyetlerine göre dağılımı yer almaktadır.

Tablo 1. Çalışma Grubunun Cinsiyete Göre Dağılımı

Gruplar	Cinsiyet		TOPLAM	
	Kadın	Erkek	f	%
	f	f		
	138	83	221	100

Tablo 1 incelendiğinde 138 kadın katılımcı, 83 erkek katılımcı olmak üzere toplam 221 kişilik çalışma grubunun olduğu görülmektedir.

2.3. Veri Toplama Aracı

Demografik bilgi formu: Araştırmaya katılan öğretmenlerin kişisel bilgilerinin edinilmesi için yaşları, cinsiyetleri, medeni durumu, öğrenim durumu ve okulda görev yaptıkları sürenin sorulduğu formdur.

Sosyal Bağlılık Ölçeği: Türkçe ölçeği araçları içerisinde bireylerin sosyal bağlılık düzeyleri hakkında bir değerlendirme yapılabilecek ölçeği aracı bulunmamasından dolayı bu durumu ölçmek amacıyla Lee ve Robbins (1995) tarafından geliştirilen sosyal bağlılık ölçeğini, Duru ve Balkıs (2007) Türkçe literatüre uyarlamıştır. Ölçeğin Türk kültürüne uyarlanması aşamasında 588 üniversite öğrencisinden veriler toplanmıştır. Ölçüt bağıntılı geçerlik analizleri için veri toplama sırasında SBÖ’nün yanında UCLA Yalnızlık Ölçeği (Demir, 1989), Sosyal Provizyon Ölçeği (Duru ve Balkıs, 2007) ve Yaşam Doyumu Ölçeklerinden de (Köker, 1991) veriler elde edilmiştir. Ölçeğin psikometrik özelliklerini belirlemek amacıyla açımlayıcı faktör analizi, ölçüt bağıntılı geçerlik, test-tekrar test ve iç tutarlık analizleri yapılmıştır.

Açımlayıcı faktör analizi neticesinde ölçeğin tek boyutlu ve toplam varyansın %59' unu açıklama gücüne sahip bir ölçek olduğu sonucuna varılmıştır. Yanısıra ölçüt bağıntılı geçerlik için kullanılan ölçeklerle SBÖ, beklenen yönde anlamlı ilişkilere sahip olduğu için kriter geçerliğini sağlamıştır. Ayrıca ölçeğin iç tutarlık ve test-tekrar test ölçüm katsayıları .90 bulunmuştur. Tüm bunlar göz önünde bulundurulduğu zaman Türk kültürüne uyarlanan ölçeğin, bireylerin sosyal bağlılık düzeyleri hakkında değerlendirme yapabilmek için kullanılabilecek güvenilir ve geçerli bir ölçme aracı olduğu kanısına ulaşılabilir.

2.4. Veri Toplama Süreci

Araştırmanın verileri katılımcılara Google Form üzerinden ulaştırılarak doldurulması istenmiştir.

2.5. Veri Analizi

SPSS 22.0 istatistik programı kullanılarak ölçek soruları T-testi ve Anova testiyle sonuca ulaştırılmıştır.

3. BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın verilerine dayalı olarak elde edilen bulgulara ve bulgulara ait yorumlara yer verilmektedir.

3.1. Birinci probleme ilişkin bulgular

Sosyal bağlılığın yaş bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 2. Sosyal Bağlılığın Yaş Bakımından İncelenmesi

	Yaş	n	Ort.	ss	F	p
	25-35	101	4,1914	,87885		
Sosyal Bağlılık	36-45	71	4,4601	,96487	2,602	,076
	46-60	49	4,4717	,78355		

Analiz sonuçlarına göre sosyal bağlılık puanı yaş bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.2. İkinci probleme ilişkin bulgular

Sosyal bağlılığın cinsiyet bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 3. Sosyal Bağlılığın Cinsiyet Açısından İncelenmesi

	Cinsiyet	n	Ort.	ss	t	p
Sosyal Bağlılık	Kadın	138	4,2899	,89711	-1,072	,635
	Erkek	83	4,4230	,88897		

Analiz sonuçlarına göre sosyal bağlılık cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermemektedir ($p>0,05$).

3.3. Üçüncü probleme ilişkin bulgular

Sosyal bağlılığın medeni duruma göre farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 4. Sosyal Bağlılığın Medeni Durum Bakımından İncelenmesi

	Medeni Durum	n	Ort.	ss	t	p
Sosyal Bağlılık	Evli	163	4,4083	,86656	-1,919	,791
	Bekar	58	4,1475	,94976		

Analiz sonuçlarına göre sosyal bağlılık puanının medeni duruma göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.4. Dördüncü probleme ilişkin bulgular

Sosyal bağlılığın öğrenim durumu bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 5. Sosyal Bağlılığın Öğrenim Durumu Bakımından İncelenmesi

	Öğrenim Durumu	n	Ort.	ss	t	p
Sosyal Bağlılık	Lisans	189	4,2998	,91817	-1,624	,103
	Yüksek Lisans	32	4,5764	,70467		

Analiz sonuçlarına göre sosyal bağlılık puanı öğrenim durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermemektedir ($p>0,05$).

3.5. Beşinci alt probleme ilişkin bulgular

Sosyal bağlılığın okulda görev yapılan süre bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 6. Sosyal Bağlılığın Okulda Görev Yapılan Süre Bakımından İncelenmesi

	Okulda Görev Süresi	n	Ort.	ss	F	p
Sosyal Bağlılık	1-5 yıl	42	4,2963	,79923	,810	,490
	6-10 yıl	61	4,2131	,96594		
	11-20 yıl	64	4,3924	,88535		
	21 yıl ve üzeri	54	4,4547	,89523		

Analiz sonuçlarına göre sosyal bağlılık puanı okulda görev yapılan süreye göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermemektedir ($p>0,05$).

4. SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Birey, içinde bulunduğu sosyal çevrede sahip olduğu aidiyet duygusu ile diğer tüm ilişkilerini anlamlandırabildiğinden, aidiyet metaforik olarak “tüm ilişkilerimizin içinde yeşerdiği ve kök saldıği toprak” olarak da ele alınmaktadır. Ayrıca akrabalık, insanların başkalarıyla kişilerarası ilişkileri sürdürmek için hissettikleri evrensel ve içsel bir ihtiyaç olarak ifade edilmiştir. Bu ihtiyaçla birey, kendisi ve nesneleri arasında bir bütünlük oluşturabilir. Aidiyet duygusunun iki temel özelliği vardır. Birincisi insanlarla sık ve çoğu olumlu kişisel temas kurmak iken, diğeri ise insanlarla ilişkide istikrarlı olmak ve ilişkinin gelecekte de devam edeceği inancını geliştirerek duygusal sıkıntılardan kaçınmaktır.

Sosyal bir varlık olan bireyin yaşamı boyunca kalabalık gruplar içinde diğer insanlarla etkileşime girmesi psikolojik bir ihtiyaçtır. Toplumdaki diğer insanlarla olan etkileşimlerimizi açıklamaya çalışan kavramlardan biri de sosyal bağlılıktır. Sosyal bağlılık, bir kişinin sosyal bir çevrede diğer insanlarla ilişki kurma, onlara bağlı hissetme ve kendisini çevrenin bir parçası olarak görmesini sağlayan anlamlı ilişkilere girme becerisini ifade eder.

Birey ve çevre arasındaki sosyal bağ duygusu, bireyin kendi kimliğini geliştirmesini ve kendisini çevrenin geçerli bir parçası olarak görmesini sağlar. Sosyal bağlılığın insanları tatmin edecek düzeyde olabilmesi için; insanlar yakın, dürüst ve olumlu ilişkiler kurmalarına olanak sağlayan bir sosyal çevreye sahip olmalıdır. Ancak insanlar arasındaki ilişkide süreklilik olmalı ve çıkarlar tek taraflı değil karşılıklı olmalıdır. Bu koşullar karşılanırsa, sosyal bağlılık duygusu tatmin ve olumlu duygulara yol açacaktır.

Çalışmada öğretmenlerin sosyal bağlılık düzeylerinin demografik özellikleriyle kıyaslanması için anket uygulaması yapılmıştır. Yapılan anket uygulaması neticesinde;

Analiz sonuçlarına göre sosyal bağlılık puanı yaş bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Kara ve diğerleri (2017) tarafından “beden eğitimi öğretmen adayları üzerinde serbest zaman sıkılma algısı, yaşam doyumu ve sosyal bağlılık düzeylerinin incelenmesi” konulu araştırmasında da benzer sonuçlar elde edilmiş, katılımcıların yaşları ve sosyal bağlılıkları arasında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır. Karaş (2019) tarafından “boş zaman aktivitesi olarak sosyal medya kullanan tercih eden bireylerin gelişmeleri kaçırma korkusu, sosyotelizm, kişilik ve sosyal bağlılık düzeylerinin incelenmesi” araştırmasında yaş ile sosyal bağlılık arasında anlamlı bir farklılaşma bulunamamıştır

Analiz sonuçlarına göre sosyal bağlılık cinsiyete göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermemektedir. Ancak erkeklerin sosyal bağlılık algıları kadınlara göre daha yüksek bulunmuştur. Literatür incelendiğinde; Saka (2019) tarafından beden eğitimi öğretmen adaylarının sosyal bağlanma kaygıları ile sosyal görünüş kaygılarını incelemek amacıyla yaptığı araştırma sonuçlarında, erkek öğretmen adaylarının kadın öğretmenlere göre daha yüksek düzeyde sosyal bağlılığa sahip olduğu ortaya çıkmıştır. Yaptığımız çalışmanın sonuçları Saka (2019) ve araştırma bulguları tarafından desteklenmektedir.

Analiz sonuçlarına göre sosyal bağlılık puanının medeni duruma göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Evli bireylerin sosyal bağlılık düzeylerinin bekarlara göre daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Karaş (2019) tarafından yapılan çalışmada da bireylerin sosyal bağlılık düzeyleriyle medeni durumları arasında ilişkiye rastlanmamış ancak evli bireylerin sosyal bağlılık düzeylerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Analiz sonuçlarına göre sosyal bağlılık puanı öğrenim durumuna göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermemektedir. Karaş (2019) tarafından yapılan çalışmada bireylerin öğrenim durumlarıyla eğitim düzeyleri arasında ilişki tespit edilmiştir. Yaptığımız çalışmada yüksek lisans mezunlarının sosyal bağlılıklarının daha yüksek olduğu görülmektedir. Karaş'ın (2019) araştırmasında üniversite düzeyinde eğitim almış bireylerin genel olarak sosyal bir hayat sürdürdükleri algısından dolayı sosyal bağlılık duygusunun daha yüksek olduğu söylenebilir.

Analiz sonuçlarına göre sosyal bağlılık puanı okulda görev yapılan süreye göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermemektedir. Yaptığımız çalışma sonuçlarında okulda

21 yıl ve üzeri görev yapan öğretmenlerin sosyal bağlılık düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmüştür.

4.1. Öneriler

Sosyal bağlılık konusu aynı toplum içinde yaşayan ve topluma yön veren öğretmenler için ayrı bir öneme sahiptir. Bu doğrultuda yapılan çalışmaya 221 öğretmen dahil edilmiştir. Araştırmaya katılan erkek öğretmenlerin sayısı 83'tür. Bundan sonraki çalışmalarda erkek katılımcı sayısı artırılarak farklı sonuçlar elde edilebilir.

Yaptığımız araştırmaya öğretmenler dahil edilmiştir. Bundan sonra yapılacak olan çalışmalarda okul yöneticileri de araştırmaya dahil edilerek onların sosyal bağlılık düzeyleri de tespit edilebilir.

Öğretmenlerin sosyal bağlılık düzeylerinin artırılması için okul yöneticileri ve diğer öğretmenlerle beraber organizasyonlar düzenlenirse sosyal bağlılık düzeylerinin de artacağı düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

- Adler, A. (2012). *Yaşamın anlam ve amacı*. (Çev: K. Şipal). İstanbul: Say Yayınları.
- Baltacı, G. ve Düzgün, İ. (2008). *Adolesan ve egzersiz*. Ankara: Klasmat Matbaacılık.
- Baumeister, R. F. ve Leary, M. R. (1995). The need to belong: desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117(3), 497-529.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., ve Demirel, F. (2011). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Corey, G. (2008). *Psikolojik danışma, psikoterapi kuram ve uygulamaları*. (Çev: T. Ergene). Ankara: Mentis Yayıncılık.
- Demir, A. (1989), UCLA yalnızlık ölçeğinin geçerlik ve güvenirlik çalışması, *Türk Psikoloji Dergisi*, 7(23), 14-18.
- Duru, E. Balkis, M. (2007). Psychometric characteristics of Social Provision Scale: Validity and reliability study. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 3(27), 79- 90.
- Ergür, E. (1996). *Üniversite öğrencilerinde beden-benlik algısı ve ruh sağlığı arasındaki ilişki* (Yüksek Lisans Tezi). Ege Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Erkuş, A. (2013). *Davranış bilimleri için bilimsel araştırma süreci*, Dördüncü baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Kara, F., M., Gürbüz, B., Kılıç, S., K. ve Öncü, E. (2017). Beden eğitimi öğretmeni adaylarının serbest zaman sıkılma algısı, yaşam doyumu ve sosyal bağlılık düzeylerinin incelenmesi. *Journal of Computer and Education Research*, 6(12), 342-357.

Karaş, B. (2019). *Boş zaman aktivitesi olarak sosyal medya kullanımını tercih eden bireylerin gelişmeleri kaçırma korkusu, sosyotelizm, kişilik ve sosyal bağlılık düzeylerinin incelenmesi*, (yüksek lisans tezi). Anadolu Üniversitesi, Eskişehir

Köker, S. (1991). *Normal ve sorunlu ergenlerin yaşam doyumu düzeylerinin karşılaştırılması* (Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Lee, R. M. ve Robbins, S. B. (1998). The relationship between social connectedness and anxiety, self-esteem, and social identity. *Journal of Counseling Psychology*, 45(3), 338-345.

Lee, R. M. ve Robbins, S. B. (1995). Measuring belongingness: the social connectedness and the social assurance scales. *Journal of Counseling Psychology*, 42(2), 232-241

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370- 396.

McCoy, J. A. (1998). *The influence of social connectedness on anxiety and self esteem under conditions of stress* (Doctoral Dissertation). Virginia Common Wealth University, USA.

Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2010). *Öğretmen yeterlikleri*. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınevi.

Saka, N. (2019). *Beden eğitimi öğretmen adaylarının sosyal görünüş kaygısı ve sosyal bağlılık düzeylerinin incelenmesi* (Yüksek Lisans Tezi). Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Trabzon Üniversitesi, Trabzon.