



ÖĞRETMENLERİN ÖĞRENMEYE İLİŞKİN TUTUMLARININ BELİRLENMESİ

DETERMINING TEACHERS' ATTITUDES TO LEARNING

Ferah AKAR¹, Güven KOÇYİĞİT², Burçak YİĞİTOĞLU³

Makalenin Alanı: Eğitim Teknolojileri

Makale Bilgileri

Geliş Tarihi

07.11.2022

Kabul Tarihi

07.11.2022

Anahtar Kelimeler

Öğretmen,
Öğrenme,
Tutum.

Özet

Öğretmenler, görevlerini sürdürürken Millî Eğitim Bakanlığı'nın amaçlarına ulaşmasında ve rol model olarak çocukları yetişkinliğe yönlendirmede, karakter ve karakter geliştirmede çok önemli bir role sahiptir. Öğretmenlerin model ve mentorluk yapabilmeleri için örnek tutum ve davranışlara sahip olmaları gerekir. Öyle ki geleceğe olumlu bakan, öğrenmeden olumlu beklentileri olan, yeni öğrenmekten korkmayan, öğrenmeye her zaman açık olan öğretmen örnekleri gösterilmelidir. Pozitif olabilen öğretmenler ancak öğrencilerinin pozitif olmasını sağlayabilirler. 172 öğretmenin öğrenmeye ilişkin tutumlarının tespit edilmesi için yapılan araştırmada öğrenmeye ilişkin tutum ile demografik özellikler arasında bir ilişki tespit edilememiştir.

Article Info

Received

07.11.2022

Accepted

07.11.2022

Keywords

Teacher,
Learning,
Attitude.

Abstract

While continuing their duties, teachers have a very important role in helping the Ministry of National Education achieve its goals, in guiding children to adulthood as role models, and in developing character and character. Teachers must have exemplary attitudes and behaviors in order to be a model and mentor. Such that, examples of teachers who have a positive outlook on the future, have positive expectations from learning, are not afraid of new learning, and are always open to learning should be shown. Teachers who can be positive can only ensure that their students are positive. In the study conducted to determine the attitudes of 172 teachers towards learning, no relationship was found between the attitudes towards learning and demographic characteristics.

1. GİRİŞ

Eğitim hedefleriyle kesin olarak uyumlu bir dizi istendik davranışın bireye kazandırılmasında öğretmenin çok önemli bir yeri vardır. Öyle ki toplumu oluşturan insan doğasının oluşma sürecinde öğretmen önemli bir rol oynamaktadır (Oral, 1997). Öğretmen; öğrenciyi geleceğe hazırlayan ve öğretilen bilgilerin uygulamaya dönüştürülmesinde önemli bir öncü olma sorumluluğunu üstlenen kişidir.

Bu bağlamda, öğretim programı boyunca öğretmenin bilgilerinin ne derece kazanıldığı, bunun bireyler üzerinde yaratacağı etki ile doğrudan ilişkilidir. Öğretmen

¹ Yıldırım Beyazıt Anaokulu, Bursa, e-mail: ferahbenn16@gmail.com, ORCID: 0000-0003-1600-4746 (Corresponding Author)

² Atatürk ortaokulu, Bursa, e-mail: guven.koc.bjk16@gmail.com, ORCID: 0000-0001-5938-3980

³ Atatürk Ortaokulu, Bursa, e-mail: burcak.yigitoglu@gmail.com, ORCID: 0000-0001-9413-2984

adaylarının lisans derslerinde deneyimledikleri öğrenmenin yıllar içinde mesleki uygulamadaki değişim ve gelişmelerden bağımsız olması, öğrencilerin o gün meydana gelen değişim ve gelişime ayak uyduramamalarına neden olabilir. Bu açıdan bakıldığında, öğretmenlerin mesleklerinde öğrenmeye devam etmelerinin çok önemli olduğu sonucuna varılabilir. Çünkü eğitim ve öğretim sistemindeki maddi kaynakların arttırılması, kaliteli öğrenme için tek başına yeterli olmamaktadır.

Bursalıoğlu'na (1994: 41) göre okulun stratejik unsurlarından biri de öğretmendir. Öğretmenin bilişsel ve duygusal durumu, öğrencilerle ne kadar iyi iletişim kuracağını da belirleyecektir. İyi bir iletişim doğal olarak öğretmenin öğrenci üzerinde öğrenmesine çok yardımcı olacaktır. Öğretme-öğrenme sürecinde öğretmenin niteliği çok önemlidir. Çalışmalar incelendiğinde, öğretmenlerin öğrenme ve öğretme çalışmalarına bakış açılarını araştıran çok az sayıda çalışma olduğu görülmektedir. Ayrıca araştırmaların çoğunun öğretmen adayları üzerinde yapıldığı tespit edilmiştir (Erkuş ve ark, 2000).

1.1.Öğrenme

İnsanı diğer canlılardan ayıran en önemli özelliğin gelişmiş öğrenme yeteneği olduğu bilinmektedir. Bireylerin yaşamın ilk yıllarında yoksul ve savunmasız olmaları, değişen ortam ve koşullara uyum sağlama ve ihtiyaçlarını karşılayabilme yeteneği öğrenme yoluyla sağlanmaktadır. “Öğrenme, birey ve çevresi arasındaki belirli etkileşimlerin bir sonucu olarak ortaya çıkan kalıcı bir davranış değişikliğidir.” (Senemoğlu, 2020: 4).

Bacanlı (2019) öğrenmeyi, bir uyarana verilen tepkiyi güçlendiren, tekrar ve deneyim yoluyla sürekli davranış değişikliği olarak tanımlar. Schunk (2012) öğrenmeyi, deneyim, bilgi ve tutumlardaki sürekli değişim süreçleri olarak tanımlamış ve değişimin kasıtlı ve olumlu olabileceği gibi, kasıtsız ve kasıtsız uygunsuz olabileceğini vurgulamıştır. Öğrenme; bireyin yetenekleri, tutumları ve davranışları açısından dikkate alabileceği değişkenleri ve ilgili faktörleri tanımlar. Kişi uykunun her saniyesinde bilgiyi algılar ve işler, bu bilginin bir kısmı çıkarılır ve yeteneklerimizde ve davranışlarımızda değişiklikler yapmak için diğer bilgilere eklenir.

1.2. Öğrenmeye İlişkin Tutum

Bir anlamda öğrenme, eğitimin özüdür. İnsanlık var olduğundan beri hep bir değişim ve ilerleme aracı olmuştur. Günümüzde her tür bilgi ve değişkendeki hızlı değişimler, insan gelişiminin en önemli yönleri haline gelmiştir (Kara ve ark, 2011). Herhangi bir değişiklik veya iyileştirme ancak öğrenme yoluyla yapılabilir. Öğrenmenin istenilen düzeyde

gerçekleşmesinde tutumun önemli bir faktör olduğu bilinmektedir. Öğrencinin öğrenmeye karşı tutumu önemlidir. Çünkü insanların bilmedikleri bir şeyi algılama biçimleri yani öğrenme süreci öğrenme çıktılarına da etkileyecektir. Öğrenmeye yönelik olumlu tutumların daha iyi akademik performansa yol açtığı belirtilmiştir (Kara ve ark, 2016: 56). İlgili literatür taraması, davranışın birçok tanımını ortaya koymaktadır.

Turgut (1992) karakteri; Duyguların, düşüncelerin ve eylemlerin birliği olarak tanımlar. Bir başka tanımda karakter; Niteliksel bir özellik olarak tanımlanan davranışın, bir alışkanlıktan ziyade önceki hazırlayıcı davranışın bir göstergesi olduğu söylenir. Kağıtçıbaşı ise davranışın üç önemli bileşeni olduğunu ve bu bileşenlerin birbiriyle örtüştüğünü ve bunların bilişsel, duygusal ve davranışsal bileşenler olarak adlandırıldığını savunmuştur (Karahan, 2003: 77).

Canakay (2006)'a göre; Düşünce ve davranışların oluşmasında tutumlar önemli bir yer tutmakta dolayısıyla da başarıyı yakalamak için kişilerin olumlu tutumlara sahip olması gerekir. Yapılan tanımlamalardan da anlaşılmaktadır ki, sahip olunan tutumun ne olduğu, sahip olunmak istenen amacın nasıl olacağını ya da olup olamayacağını belirleyen önemli bir etkidir. Dinamik bir süreç olan eğitim-öğretim faaliyetlerinin temel aktörü olan öğretmenlerin öğrenmeye ilişkin sahip oldukları tutumlarının bilimsel araştırmalar sonucunda tespit edilerek biliniyor olmasının, hızla değişen ve gelişen eğitim-öğretim alanında hedeflenen gelişmişlik düzeyini yakalamak açısından yarar sağlayacağı düşünülmektedir.

1.3.Araştırmanın Önemi

İnsan, evrendeki tüm bu değişimleri doğuştan değil, öğrenme sonucunda edindiği bilgi, beceri ve tutumlar sayesinde görebilmektedir. Bir öğrenci bilgisini dünyayı olumlu ya da olumsuz olarak değiştirmek için kullanabilir. Eğitim, özellikle insanların ve dünyanın kaderini değiştirecek en önemli faaliyettir. İnsanlar öğrenmeye istekli ve öğrenemeyen beyinler olarak doğarlar. İnsan yavrusu doğar doğmaz vücut bazı metabolitlerle donatılır ve bunlar nedeniyle temel besinler dışında hemen hemen hiçbir işlevi yerine getiremez. Çevre ile temas ve etkileşim halinde olan insan, kediden nefret etmeyi, yılandan korkmayı, yemek yapmayı, matematik yapmayı, not yazmayı, ağlamayı, gülmeyi ve benzeri davranışları öğrenmiştir.

Öğrenme, insanın yapamadığı iş, eylem, düşünce vb. faaliyetlerden kaynaklanan gerçekler ve olaylar olarak tanımlanabilir. Bir öğrenme nesnesi olarak edindiği bu beceri, yeterlilik ya da tutum nedeniyle kişi kendini geliştirerek gelişmeye ve değişmeye daha iyi

uyum sağlayabilir. Bu değişimler yaşamı boyunca var olan zihinsel, kültürel, sosyal, psikolojik, duygusal, kişisel, akademik vb. alanları kapsar. Öğrenme, bireyin ilgili standartları, teknolojileri, gelişmeleri ve gerçekleri yorumlamasını ve eleştirel bir şekilde değerlendirmesini gerektiren becerileri içerir.

1.4. Araştırmanın Amacı

Araştırmada öğretmenlerin öğrenmeye ilişkin tutumlarının kişisel özellikleri çerçevesinde değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

1.5. Problem Cümlesi

Araştırmanın problem cümlesi: öğretmenlerin öğrenmeye ilişkin tutumlarının kişisel özellikleri arasında anlamlı ilişki var mı?

1.6. Alt Problemler

1. Öğretmenlerin öğrenmeye ilişkin tutumları yaşa göre farklılık gösterir mi?
2. Öğretmenlerin öğrenmeye ilişkin tutumları cinsiyete göre farklılık gösterir mi?
3. Öğretmenlerin öğrenmeye ilişkin tutumları medeni duruma göre farklılık gösterir mi?
4. Öğretmenlerin öğrenmeye ilişkin tutumları eğitim durumuna göre farklılık gösterir mi?
5. Öğretmenlerin öğrenmeye ilişkin tutumları okuldaki görev süresine göre farklılık gösterir mi?
6. Öğretmenlerin öğrenmeye ilişkin tutumları meslekteki görev süresine göre farklılık gösterir mi?

2. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, örnekleme, araştırmada kullanılan veri toplama aracı, veri toplama süreci ve verilerin analizi açıklanmaktadır.

2.1. Araştırma Deseni

Öğretmenlerin öğrenmeye ilişkin tutumlarının incelendiği bu çalışmada, verileri elde etmek amacıyla ilişkisel tarama modelinde, nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Karasar (2005) tarama modelini, araştırmalarda gerek geçmişte gerekse günümüzde var olan her tür durumu var olduğu şekliyle betimlemek için genellikle geniş bir kitleden araştırmacı tarafından bilgi toplamayı amaçlayan araştırma yaklaşımı olarak tanımlamıştır

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın örneklemini, 2022 – 2023 eğitim - öğretim yılında Bursa ili Osmangazi ilçesindeki ilkokullarda görev yapan öğretmenler oluşturmuştur. Çalışma grubunda 172 öğretmen yer almıştır. Tablo 1’de çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin cinsiyetlerine göre dağılımı yer almaktadır.

Tablo 1. Çalışma Grubunun Cinsiyete Göre Dağılımı

Gruplar	Cinsiyet		TOPLAM	
	Kadın	Erkek		
	f	f	f	%
	122	50	172	100

Tablo 1’e göre kadın katılımcı sayısı 122, erkek katılımcı sayısı 50 olmak üzere toplam katılımcı sayısının 172 olduğu görülmektedir.

2.3. Veri Toplama Aracı

Öğrenmeye İlişkin Tutum Ölçeği: Araştırmada Kara (2010) tarafından geliştirilen, 40 maddesi ve 4 alt boyutu bulunan, Katılmıyorum (1) ile Tamamen Katılıyorum (5) arasında 5 farklı tercih seçeneklerine sahip, üniversite öğrencilerinin öğrenmeye ilişkin tutumlarının belirlenmesi amacıyla hazırlanmış “Öğrenmeye İlişkin Tutum” ölçeği kullanılmıştır.

Ölçeğin birinci alt boyutu olan “Öğrenmenin Doğası” boyutu 7 maddeden oluşmakta ve bu maddelerin 6’sı olumlu 1’i olumsuzdur. Ölçeğin ikinci alt boyutu olan Beklenti boyutu 9 madde oluşturmakta ve bu maddelerin 8’i olumlu 1’i olumsuzdur. Ölçeğin üçüncü alt boyutu olan Açıklık boyutu 11 maddeden oluşmakta ve bu maddelerin 6’sı olumlu 5’i olumsuzdur. Ölçeğin son boyutu olan Kaygılanma boyutu ise 13 maddeden oluşmakta ve bu maddelerin 9’u olumlu 4’ü olumsuzdur.

Ölçeğin; Öğrenmenin Doğası alt boyutundan alınabilecek minimum puan 7, maksimum puan 35; Beklenti alt boyutundan alınabilecek minimum puan 9, maksimum puan 45; Açıklık alt boyutundan alınabilecek minimum puan 11, maksimum puan ise 55 ve Kaygılanma alt boyutundan alınabilecek minimum puan 13, maksimum puan ise 65 dir. Ölçekte 4. Maddenin, 8. Maddenin, 11. Maddenin, 13. Maddenin, 16. Maddenin, 20. Maddenin, 24. Maddenin, 28. Maddenin, 32. Maddenin, 36. Maddenin ve 38. Maddenin puanlama sistemi tersten yapılmaktadır. Ölçeğin güvenirlik puanının test tekrar test yöntemine göre 87 olduğu bulunmuştur.

Cronbach Alpha iç tutarlılık katsayısı her bir alt boyutta 72 ile 81 arasında değişmektedir. Ölçeğin; “Öğrenmenin Doğası” birinci alt boyutunun cronbach alpha iç tutarlılık kat sayısı 77, “Beklenti” ikinci alt boyutunun cronbach alpha iç tutarlılık kat sayısı 72, “Açıklık” üçüncü alt boyutunun cronbach alpha iç tutarlılık kat sayısı 78 ve “Kaygılanma” dördüncü alt boyutunun cronbach alpha iç tutarlılık kat sayısı ise 81’dir. Ölçeğin tümü için ise elde edilen cronbach alpha iç tutarlılık katsayısının 73 olduğu görülmüştür (Koyuncu, 2015).

2.4. Veri Toplama Süreci

Oluşturulan anketler Google form üzerinden katılımcılara uygulanmıştır.

2.5. Veri Analizi

SPSS 26.00 programıyla yapılan analizlerde değişken sayısına göre T-testi ve Anova testi kullanılmıştır.

3. BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın verilerine dayalı olarak elde edilen bulgulara ve bulgulara ait yorumlara yer verilmektedir.

3.1. Birinci probleme ilişkin bulgular

Öğrenmeye ilişkin tutumun yaş bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 2. Öğrenmeye İlişkin Tutumun Yaş Bakımından İncelenmesi

	Yaş	n	Ort.	ss	F	p
Öğrenmenin Doğası	25-35	35	1,9633	,43874	,628	,535
	36-45	70	1,8878	,36555		
	46-60	54	1,8677	,42978		
Beklenti	25-35	159	1,8976	,40378	,315	,730
	36-45	35	2,2286	,41732		
	46-60	70	2,1750	,28265		
Açıklık	25-35	54	2,1806	,34908	,870	,139
	36-45	159	2,1887	,33719		
	46-60	35	2,2597	,30403		
Kaygılanma	25-35	70	2,2416	,26443	1,068	,346
	36-45	54	2,2273	,29537		
	46-60	159	2,2407	,28255		

Analiz sonuçlarına göre öğrenmenin doğası, beklenti, açıklık, kaygılanma puanlarının yaş bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.2. İkinci probleme ilişkin bulgular

Öğrenmeye ilişkin tutumun cinsiyet bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 3. Öğrenmeye İlişkin Tutumun Cinsiyet Açısından İncelenmesi

	Cinsiyet	n	Ort.	ss	t	p
Öğrenmenin Doğası	Kadın	112	1,8788	,68278	-,903	,913
	Erkek	47	1,9422	,52589		
Beklenti	Kadın	112	2,1708	,71097	-1,035	,637
	Erkek	47	2,2314	,57837		
Açıklık	Kadın	112	2,2248	,75866	-1,094	,061
	Erkek	47	2,2785	,73860		
Kaygılanma	Kadın	112	2,4073	,70596	-1,860	,449
	Erkek	47	2,4910	,58287		

Analiz sonuçlarına göre öğrenmenin doğası, beklenti, açıklık, kaygılanma puanlarının cinsiyet bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.3. Üçüncü probleme ilişkin bulgular

Öğrenmeye ilişkin tutumun medeni duruma göre farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 4. Öğrenmeye İlişkin Tutumun Medeni Durum Bakımından İncelenmesi

	Medeni Durum	n	Ort.	ss	t	p
Öğrenmenin Doğası	Evli	118	1,8644	,36498	-1,769	,159
	Bekar	41	1,9930	,49172		
Beklenti	Evli	118	2,1727	,29368	-1,016	,001
	Bekar	41	2,2348	,44034		
Açıklık	Evli	118	2,2458	,28756	,382	,920
	Bekar	41	2,2262	,27054		
Kaygılanma	Evli	118	2,4557	,26421	1,955	,907
	Bekar	41	2,3640	,24205		

Analiz sonuçlarına göre öğrenmenin doğası, beklenti, açıklık, kaygılanma puanlarının medeni durum bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.4. Dördüncü probleme ilişkin bulgular

Öğrenmeye ilişkin tutumun eğitim durumu bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 5. Öğrenmeye İlişkin Tutumun Eğitim Durumu Bakımından İncelenmesi

	Eğitim Durumu	n	Ort.	ss	t	p
Öğrenmenin Doğası	Lisans	121	1,8867	,38770	-,607	,617
	Yüksek Lisans	38	1,9323	,45508		
Beklenti	Lisans	121	2,2014	,34133	,851	,392
	Yüksek Lisans	38	2,1480	,32473		
Açıklık	Lisans	121	2,2254	,28678	-1,221	,971
	Yüksek Lisans	38	2,2895	,26639		
Kaygılanma	Lisans	121	2,4329	,27325	,078	,349
	Yüksek Lisans	38	2,4291	,22095		

Analiz sonuçlarına göre öğrenmenin doğası, beklenti, açıklık, kaygılanma puanlarının eğitim durumu bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.5. Beşinci alt probleme ilişkin bulgular

Öğrenmeye ilişkin tutumun okulda görev yapılan süre bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 6. Öğrenmeye İlişkin Tutumun Okulda Görev Yapılan Süre Bakımından İncelenmesi

	Okulda Görev Süresi	n	Ort.	ss	F	p
Öğrenmenin Doğası	1-5 yıl	65	1,8615	,30926	,798	,497
	6-10 yıl	51	1,9020	,37957		
	11-20 yıl	33	1,9091	,52467		
	21 yıl ve üzeri	10	2,0714	,59951		
Beklenti	1-5 yıl	65	2,1365	,33125	1,266	,288
	6-10 yıl	51	2,2328	,29582		
	11-20 yıl	33	2,1856	,38033		
	21 yıl ve üzeri	10	2,3125	,40931		

Açıklık	1-5 yıl	65	2,2014	,30129	,780	,507
	6-10 yıl	51	2,2709	,25873		
	11-20 yıl	33	2,2534	,29699		
	21 yıl ve üzeri	10	2,3000	,22289		
Kaygılanma	1-5 yıl	65	2,4178	,24589	,835	,477
	6-10 yıl	51	2,4057	,21816		
	11-20 yıl	33	2,4802	,35147		
	21 yıl ve üzeri	10	2,5000	,20910		

Analiz sonuçlarına göre öğrenmenin doğası, beklenti, açıklık, kaygılanma puanlarının okulda görev yapılan süre bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.6. Altıncı alt probleme ilişkin bulgular

Öğrenmeye ilişkin tutumun meslekte görev yapılan süre bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Öğrenmeye İlişkin Tutumun Meslekte Görev Yapılan Süre Bakımından İncelenmesi

	Meslekte Görev Süresi	n	Ort.	ss	F	p
Öğrenmenin Doğası	1-5 yıl	17	1,9664	,30942	,703	,552
	6-10 yıl	24	1,8393	,28042		
	11-20 yıl	51	1,8543	,35397		
	21 yıl ve üzeri	67	1,9339	,48942		
Beklenti	1-5 yıl	17	2,1838	,41012	,743	,415
	6-10 yıl	24	2,2500	,32345		
	11-20 yıl	51	2,1569	,29458		
	21 yıl ve üzeri	67	2,1922	,35644		
Açıklık	1-5 yıl	17	2,2406	,32452	,977	,067
	6-10 yıl	24	2,2500	,28275		
	11-20 yıl	51	2,2264	,27596		
	21 yıl ve üzeri	67	2,2483	,28246		
Kaygılanma	1-5 yıl	17	2,3167	,17175	2,160	,095
	6-10 yıl	24	2,4391	,31306		
	11-20 yıl	51	2,4027	,21295		
	21 yıl ve üzeri	67	2,4811	,28448		

Analiz sonuçlarına göre öğrenmenin doğası, beklenti, açıklık, kaygılanma puanlarının mesleki kıdem bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

4. SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Öğrenmeye yönelik olumlu tutuma sahip öğretmenler, sadece kendi alanlarında etkili olmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilerinin yetişkin dünyasına, ekonomik hayata ve sosyal ilişkilere öğrenme isteği ve arzu ettikleri gelişme ile katılmalarını sağlar.

Analiz sonuçlarına göre öğrenmenin doğası, beklenti, açıklık, kaygılanma puanlarının yaş bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir

Öğrenmenin doğası, beklenti, açıklık, kaygılanma puanlarının cinsiyet bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Bazı araştırmalar öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlar konusunda cinsiyet değişkeninin belirleyici bir etkiye sahip olmadığı yönünde sonuçlar elde ettikleri görülmektedir (Başbay, Ünver ve Bümen 2009; Kartal ve Afacan 2012).

Öğrenmenin doğası, beklenti, açıklık, kaygılanma puanlarının medeni durum bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Öğrenmenin doğası, beklenti, açıklık, kaygılanma puanlarının eğitim durumu bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Öğrenmenin doğası, beklenti, açıklık, kaygılanma puanlarının okulda görev yapılan süre bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir

Öğrenmenin doğası, beklenti, açıklık, kaygılanma puanlarının mesleki kıdem bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Yaptığımız çalışma sonuçlarından farklı olarak Yaman, Yazar (2014)'ın yaptıkları araştırma sonuçları da kıdemleri 6- 10 yıl arasında olan öğretmenlerin daha yüksek kıdeme sahip olan öğretmenlere oranla yaşam boyu öğrenmeye daha çok olumlu tutum sahibidirler.

4.1. Öneriler

Eğitimde hedeflenen öğrenme niteliğinin artırılması dolayısıyla öğretme niteliğinin artırılması için öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine ve öğrenmeye ilişkin tutumlarının olumlu şekilde artırılmasına yönelik bir devlet politikasının geliştirilmesi gerekmektedir.

Öğretmenlerin öğrenmeye ve öğretmenlik mesleğine ilişkin sahip oldukları tutumlarının öğrencilerin akademik ve sosyal yönleri üzerindeki etkilerini ve öğrenmeye dönük tutumlarını nasıl etkilediği ile ilgili araştırmalar yapılabilir

KAYNAKÇA

- Bacanlı, H. (2019). *Eğitim psikolojisi* (26. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Başbay, M., Ünver, G. ve Bümen, N. T. (2009). Ortaöğretim alan öğretmenliği tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları: boylamsal bir çalışma. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 59(59), 345- 366.
- Bursalıoğlu, Z. (1994). *Okul yönetiminde yeni yapı ve davranış*. Ankara: Pegem Yayınları.
- Canakay, E. U. (2006). *Müzik teorisi dersine ilişkin tutum ölçeği geliştirme*. Ulusal Müzik Eğitimi Sempozyumu Bildirisi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Denizli 26-28 Nisan.
- Erkuş, A., Sanlı, N., Bağlı, M. T. & Güven, K. (2000). Öğretmenliğe ilişkin tutum ölçeği geliştirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 25(116).
- Kara, A., İzci, E. ve Ulutaş, A. (2011). Resmi ve özel ilköğretim birinci kademedeki öğrenim gören öğrencilerin öğrenmeye ilişkin tutumları. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 6(1), 988-1006.
- Kara, A., Tekin, H., Ünişen, A. ve İzci, E. (2016). Ortaokul Öğrencilerinin öğrenmeye ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 56-65.
- Karahan, E. (2003). *Öğretmen adaylarının öğretmenlik tutumları açısından incelenmesi*. (yüksek lisans tezi), Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi*. (15. Baskı). Nobel Yayın Dağıtım.
- Kartal, T. & Afacan, Ö. (2012). Pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(24), 76-96.
- Koyuncu, N. (2015). *Üniversite öğrencilerinin eğitim stresi düzeyi ile öğrenmeye ilişkin tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi*. (yüksek lisans tezi). Mevlana Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Konya.
- Oral, B. (1997). Öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamasına ilişkin görüşleri. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 4, 223.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning theories an educational perspective sixth edition*. Pearson.
- Senemoğlu, N. (2020). *Gelişim öğrenme ve öğretim* (27. Baskı). Ankara: Anı yayıncılık.
- Turgut, M. F. (1992). *Eğitimde ölçme ve değerlendirme metotları*. Ankara: Saydam Matbaacılık.
- Yaman, F. ve Yazar, T. (2014). Öğretmenlerin yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin incelenmesi (Diyarbakır İli Örneği). *K.Ü. Kastamonu Eğitim Dergisi*, 23(4), 1553- 1566