ULEDEF
Uluslararası Eğitim ve Araştırmaları Dergisi
Year: 2023; Volume: 1; Issue: Special Issue

UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE ÖĞRENCİ ÖDEVLERİ İLE İLGİLİ ÖĞRETMEN VE VELİ GÖRÜŞLERİ

OPINIONS OF TEACHERS AND PARENTS ABOUT STUDENT HOMEWORK IN THE DISTANCE EDUCATION PROCESS

Selim Sırrı YALÇIN[11]

Makalenin Alanı: Eğitim Teknolojileri

Makale Bilgileri

Geliş Tarihi
13.12.20222
Kabul Tarihi
13.12.2022

Anahtar Kelimeler
Uzaktan eğitim,
Ödev.

Özet

Bu araştırmanın amacı, uzaktan eğitim sürecinde öğrenci ödevleri ile ilgili öğretmen ve veli görüşlerinin belirlenmesidir. Nicel araştırma yöntemlerinden kesitsel tarama modelinin kullanıldığı araştırmanın örneklemini, Ordu İlinin Altınordu İlçesinde bulunan sınıf öğretmenleri ve ilkokul öğrenci velileri oluşturmaktadır. Araştırmacı tarafından 5`li likert tipinde geliştirilen ölçme aracı, sınıf öğretmenlerine ve ilkokul öğrencilerinin velilerine uygulanmış ve görüşleri analiz edilmiştir. Araştırmaya göre; uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin çoğunlukla her gün ödev verdiği, ödevleri çoğunlukla whatsapp/bip uygulamalarından verip geri topladığı, ödevleri takip edip, ödevler ile ilgili dönüş sağladığı, öğretmenlerin ödevlerin yapılması ile ilgili velileri bilgilendirdiği, öğrencilerin çoğunun ödevleri zamanında yaptığı ve zamanında yapanların başarısının daha yüksek olduğu, okul yönetiminin kolaylaştırıcı rol üstlendiği tespit edilmiştir. Öğrenci ödevleri ile ilgili öğretmen ve veli görüşlerinin benzerlik gösterdiği tespit edilirken ve katılımcıların demografik bilgilerine göre görüşlerinin değişkenlik göstermediği saptanmıştır.

Article Info

Received
13.12.2022
Accepted
13.12.2022

Keywords
Distance education,
Homework.

Abstract

The aim of this research is to determine the opinions of teachers and parents about student assignments in the distance education process. The sample of the study, in which the relational survey model, which is one of the quantitative research methods, was used, consists of classroom teachers and parents of primary school students in Altınordu District of Ordu Province. The measurement tool developed by the researcher in a 5-point Likert type was applied to classroom teachers and parents of primary school students, and their views were analyzed. According to the research; In the distance education process, it is seen that teachers mostly give homework every day, give and collect homework mostly from whatsapp / beep applications, follow homework and return homework, teachers inform parents about homework, most of the students do their homework on time and those who do it on time have higher success. It has been determined that the school administration plays a facilitating role. While it was determined that the views of teachers and parents about student assignments were similar, it was determined that the views of the participants did not vary according to their demographic information

1. GİRİŞ

Hayat boyu öğrenmenin bir parçası sayılan ve örgün eğitime bir alternatif olarak düşünülen uzaktan eğitim, içerisinde bulunduğumuz covid-19 salgınından önce de pek çok

[1] Kökenli İlkokulu, Ordu, e-mail:selimsyalcin@gmail.com, ORCID: 0000-0002-7916-1979 (Corresponding Author)

ülke, kurum ve kuruluş tarafından kullanılmaktaydı. Örneğin Amerika'da 2015 yılında 6 milyondan fazla öğrencinin uzaktan eğitim aldığı bilinmektedir (Gökbulut, 2021).

Birleşmiş Milletler verilerine göre 2021 Nisan ayının ikinci yarısı itibariyle toplam 200 ülkede ilk, orta ve yükseköğretim kurumları covid-19 pandemisi nedeniyle kapatıldı. 1,58 milyon öğrenci uzaktan eğitim sürecine geçti. Eğitimdeki bu dönüşümü yakalayan ülkelerin çoğu 2021 yılında da uzaktan eğitime devam etti. (Soydaş, 2021). Ülkemizde 16 Mart 2020 tarihi itibariyle örgün eğitime ara verilmiş, zaman zaman uzaktan eğitim ve dönüşümlü yüz yüze eğitim gibi hibrit uygulamalar yapılmış, 6 Eylül 2021 tarihine kadar çoğunlukla uzaktan eğitim tercih edilmiştir.

Yine salgın sürecinde öğrenciler arasındaki teknolojik imkân farklılıkları, uzaktan eğitimin verimliliği üzerinde rol oynamıştır. Birçok öğrenci başta internet olmak üzere; bilgisayar, tablet ve akıllı telefon gibi birtakım imkânlara sahip olamadıkları için uzaktan eğitim sürecinin maalesef tamamen dışında kalmışlardır.

Salgın sürecinde, teknolojik olanakları bulunan ve uzaktan eğitime dâhil olan öğrencilerin bir yandan eğitimleri devam ederken ve dersler de çeşitli iletişim araçlarıyla işlenirken, öteden beri pekiştireç olarak kabul gören "ödev" kavramı da bu süreçte ayrıca karşımıza çıkmaktadır.

Diğer pek çok branştaki öğretmenler gibi sınıf öğretmenleri de, uzaktan eğitime devam eden öğrencilere çeşitli iletişim araçlarıyla ödev vermiş, bu ödevleri de farklı kanallardan toplayarak süreci yürütmüşlerdir.

Literatürde sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitimde ödevlerle ilgili iletişim tercihleri ile ilgili çalışmaya rastlanmamış olmakla birlikte ev ödevi ile ilgili yapılan araştırmaların da sınırlı sayıda olduğu söylenebilir. Bu bağlamda, araştırma ile konu hakkındaki veli ve öğretmen görüşlerini ortaya koymak amaçlanmaktadır.

Etkili bir eğitim sürecinin en önemli noktalarından birisi de kuşkusuz ödevdir. Ödev öğrencilerin işlenen derslerin tekrar edilmesi, okulda işleyeceği derslere hazırlık yapması için önemli bir noktadır. Ödev öğrenciye kendi kendine öğrenme ve keşfetme aracı sağladığı için eğitimin vazgeçilmez bir aracı olarak karşımızda durmaktadır. Uzaktan eğitim süreci ile beraber uzaktan eğitime geçilmesi eğitimde ödev konusunun önemini daha da arttırmıştır. Uzaktan eğitimle beraber öğrencilerin okullardan uzak kalması ödevlerin kontrolünü zorlaştırmıştır. Bu süreçte öğretmenlerin teknolojiyi kullanması, ödev verme, ödevleri toplama, geri gönderme, ödevler ile ilgili dönüt verme süreçleri de uzaktan olabilmektedir.

1.1. Uzaktan Eğitim

Uzaktan eğitim, mekân olarak birbirinden uzakta bulunan bireylerin teknolojik araçlar ve uygulamalarla bilgilerin sunulduğu, zaman ve mekânın esnek olduğu, iletişim ve etkileşimin kurulduğu eğitim-öğretim sistemi olarak ifade edilmektedir. (Aydemir, 2018).

Farklı nedenlerle evde kalmak zorunda kalan bireylerin ya da eğitimin gerçekleştiği yere ulaşmada sorun yaşayan öğrencilerin uzaktan eğitim faaliyetleri ile ulaşım engelleri ortadan kalkmaktadır (Adıyaman, 2002).

Kavramsal olarak ortaya çıkması 1700'lü yıllarda olmuştur. (Ulu Kalın ve Baydar, 2020, s. 263) 1960-1980'li yıllarda televizyonun ortaya çıkması ve yaygınlaşmasıyla birlikte kitle iletişim aracı boyutuna taşınmıştır. 1990'lı yıllarda bilgisayar ve internet ile yeni bir boyut kazanmıştır. (Devran ve Elitaş, 2017, s. 218). Ülkemizde 1927 yılında uzaktan eğitim ile ilgili tartışmalar başlamış olup, uzaktan eğitim uygulamasının başlangıcı 1982 yılı olarak temel alınmaktadır. (Aydemir, 2021). Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi'nin kurulmasıyla uzaktan eğitim yükseköğretimin de bir parçası olmuştur.

Teknolojik gelişmeler beraber bilgiye erişme ve bilgiyi paylaşma kolay hale gelmiş, öğrenim okul dışı mekânlarda da verilebilir hale gelmiştir. Böylece geleneksel öğrenim modeline karşılık uzaktan öğrenim uygulamaları yaygınlık kazanmaya başlamıştır.

"Küresel olarak 2020 yılından itibaren her alanda etkisi görülen Covid19 pandemisi ile uzaktan eğitim uygulamaları tüm eğitim kademelerinde kullanılmaya başlanmıştır. İlerleyen dönemlerde uzaktan eğitimin geleceğin eğitim sistemi olacağı düşünülmektedir." (Hızarcıoğlu, 2021).

1.2. Ödev

"Ödev, öğretmenler tarafından öğrencilere verilen ve genellikle sınıf dışında yapılan yazılı veya sözlü çalışmalardır. Bunlar ilkokul düzeyinde ev ödevi, daha sonraki yıllarda etkinlik, proje, araştırma ve performans ödevi biçiminde olmaktadır." (Güneş, 2014). "Ödev tüm dünyada kullanılan bir öğretim uygulamasıdır. Ödevlerin ders dışında yapılan bir öğrenme etkinliği olduğu gerçeğinden hareketle öğrencinin ders için zamanını da çoğaltmaktadır." (Yıldırım, V. 2020). Yapılan araştırmalara bakıldığında, ödevlerin verilmesindeki amacın, daha çok öğrencinin okulda öğrendiği şeyleri pekiştirmesi olduğu dikkat çekmektedir (Özer ve Öcal, 2013). Ödevlerin öğrencilerde birçok becerisinin gelişimine katkıda bulunduğu, etkileşimi arttırdığı ve hayat boyu öğrenmeye olumlu katkıları olduğu da görülmektedir (Güneş, 2014).

Araştırmalar, iyi hazırlanmış ev ödevlerinin; öz-düzenleme becerisini, akademik öz yeterlik inançlarını, öğrenmeye karşı sorumluluk duygusunu, üst düzey düşünme becerilerini, etkili öğrenme stratejileri geliştirmeyi ve bağımsız çalışma alışkanlığını olumlu yönde etkilediğini göstermektedir (Duru & Seğmen, 2017). Ödevlerin öğrenmeyi müspet etkilediği yönünde çok fazla görüş bulunmaktadır.

Ev ödevleri çocukların sıkılmayacağı ve sosyal gelişimlerine engel olmayacak şekilde tasarlanmalıdır. Çocukların kişisel özelliklerini geliştirmeleri için en önemli evrelerden biri olan ilkokul çağında, başka şeylere vakit harcamadan uzun süre evde kalarak yapılan ödevler, yarardan çok zarar oluşturur. (Oluşum, 2016). Ödevlerin miktarı amaca uygun olmalıdır.

1.3. Uzaktan Eğitimde Ödev

Ödev, uzaktan eğitim sürecinde öğrenci başarısının değerlendirilmesinde bir yöntem olarak kullanılmıştır. Uzaktan eğitim etkinliklerinin kalitesi ve öğrenci başarısının doğru bir biçimde değerlendirilmesi sorunları eğitimcileri ve yetkilileri meşgul etmiştir. Çünkü uzaktan eğitim sürecinde öğrenci başarısının doğru ve objektif olarak ölçülmesi oldukça zordur. Belirsizlikler başta öğretmen, öğrenci ve veliler olmak üzere tüm paydaşlarda ciddi bir tedirginlik meydana getirmiştir. Özellikle öğretmenlerin uzaktan eğitim konusundaki deneyimsizliği, öğrencilerin yeni sisteme uyum sorunları ve öğrenci başarılarının nasıl değerlendirileceği ile bu tedirginliği iyice artırmış ve yaygınlaştırmıştır (Adıgüzel, 2020).

Uzaktan eğitim sürecinde, öğretmen-veli-öğrenci-idare iletişiminin sağlanması, derslerin işlenmesi, ödevlerin verilmesi noktasında bir takım iletişim sistemleri sıklıkla kullanılmış ve diğerlerine göre öne çıkmıştır. Milli Eğitim Bakanlığının salgından önce de kullandığı Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve canlı sınıf uygulamaları, TRT-EBA TV, anlık mesajlaşma uygulamaları (Whatsapp, Bip..), web tabanlı toplantı uygulamaları (Zoom Meeting, Microsoft Teams, Google Hangouts,Skype ..), mail sistemleri bu süreçte sıklıkla kullanılmıştır.

1.4. Literatürde Yapılan Çalışmalar

Literatürde yer alan çalışmalarda;

Adıgüzel (2020) “Salgın sürecinde uzaktan eğitim ve öğrenci başarısını değerlendirmeye ilişkin öğretmen görüşleri” adlı araştırmasında uzaktan eğitim sürecinde ödevle ilgili şu sonuca ulaşmıştır: “Öğretmenler uzaktan eğitim uygulamalarında ödevin belli koşullara bağlı olarak öğrenci başarısını ölçmek için bir değerlendirme yöntemi olarak kullanılabileceği konusunda iyimser oldukları söylenebilir. Ancak öğrenci başarısının ödevle ölçülebilmesi için ders konusun ve kazanımlarının ödevlendirmeye uygun olması, öğrencilerin

kavramsal çerçeveye göre ödevleri hazırlaması ve öğretmenin ödevi belli kriterlere göre değerlendirmesi gerekir." (s.266).

Zan (2021) "Kimya öğretmenlerinin; covid-19 sürecinde uzaktan eğitim uygulamaları hakkında görüşleri" adlı araştırmasında uzaktan eğitim sürecinde ödevle ilgili şu sonuca ulaşmıştır: "Öğrencileri değerlendirme süreci söz konusu olduğunda çalışmadan elde edilen bulgular uzaktan eğitimde verilen ödevlerin öğrencinin gerçek başarısını belirlemede yeterli olmadığını ve öğrencilerin değerlendirilmesinde öğretmenlerin farklı kriterlere ihtiyaç duyduğunu göstermektedir" (s.77).

Demir & Özdaş (2020) "Covid-19 sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi" adlı araştırmasında uzaktan eğitim sürecinde ödevle ilgili şu sonuca ulaşmıştır: "Öğretmenler, EBA ve diğer platformlar üzerinden iletişim kurdukları, canlı ders yaptıkları, öğrencileri ödevlendirdikleri, sürecin genel olarak kendileri açısından olumlu olduğunu ancak çeşitli sebeplerden dolayı öğrenciler açısından sınırlılıklarının olduğunu belirtmişlerdir" (s.291).

2.YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Nicel araştırma ile yürütülen bu çalışmada Kesitsel Tarama modeli kullanılmıştır. Kesitsel Tarama modeli belli bir konu ile ilgili bir topluluğa belli bir zaman dilimde uygulanan ölçek ya da anketler vasıtasıyla verilerin toplanmasını esas alan bir araştırma modelidir. Verilerin toplanması esansında araştırmaya katılanlara herhangi bir etkide bulunulmaz. Bu araştırmada öğretmenlerin ödev verirken kullandıkları iletişim tercihleri hakkındaki veli ve öğretmen görüşlerini ortaya koymak amaçlandığından araştırma yöntemi olarak kesit alma modeli tercih edilmiştir.

2.2. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, uzaktan eğitim sürecinde öğrenci ödevleri ile ilgili öğretmen ve veli görüşlerinin belirlenmesidir.

2.3. Çalışma Grubu

Araştırma nicel çalışma olup evreni 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında Ordu İli Altınordu İlçesinde görev yapan sınıf öğretmenleri ve ilkokul öğrenci velileri ile sınırlıdır. Araştırma örneklemi, Ordu ili Altınordu ilçesinde görev yapan 61 öğretmenden ve 60 veliden oluşmaktadır.

2.4. Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada veri toplama aracı olarak "Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğrenci Ödevleri" anketi kullanılmıştır. Anket araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Anketin geliştirme sürecinde ilk olarak ilgili alan yazın taranmış ve 30 maddelik bir soru havuzu oluşturulmuştur. Daha sonra hazırlanan sorular konu alanında uzman olan iki akademisyene kapsam geçerliliği ve soruların amaca hizmet edip etmediğinin belirlenmesi için gönderilmiştir. Uzmanlardan gelen geri dönütler doğrultusunda 6 tane soru elenmiş bazı sorularda düzenlemeler yapılarak 20 madde ile ankete son şekli verilmiştir. Daha sonra 3 öğretmen ve 4 veli ile, anketin okunup anlaşılma düzeyini test etmek için pilot uygulama yapılmıştır. Uygulamalar sonucunda ankete son şekli verilmiştir. Anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde demografik değişkenler ikinci bölümde ise 20 madde yer almaktadır.

Verilen anketlerin tamamı doldurularak geri dönmüştür. Verilerin anket yoluyla toplanması nedeniyle toplam puan alınmamış analizler soru soru yapılmıştır. Analizde ortalama, standart sapma ve katılma düzeyi belirlenmiştir.

3. BULGULAR VE YORUM

3.1. Öğretmen ve Velilere Ait Demografik Bilgiler

Tablo 1: Öğretmenlerin Demografik Değişkenlerine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları

Demografik Özellikler		f	%
Cinsiyet	Kadın	38	62,3
	Erkek	23	37,7
Öğrenim Durumu	Ön Lisans	3	4,9
	Lisans	55	90,2
	Yüksek Lisans	3	4,9
Branş	Sınıf Öğretmeni	61	100
Mesleki Kıdem	0-5	2	3,3
	6-10	2	3,3
	11-15	17	27,9
	16-20	15	24,6
	21+	25	41,0

Yukarıdaki tabloda görüldüğü gibi araştırmaya 38 kadın ve 23 erkek sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %4,9'u ön lisans, %90,2'si Lisans ve %4,9'u Yüksek lisans mezunudur. Öğretmenlerin %3,5'ü 0-5 yıl, %3,3'ü 6-10 yıl, %27,9'u 11- 15 yıl,

%24,6'sı 16-20 yıl ve %41,0'ı 21 yıl ve üstü kıdeme sahiptir.

Tablo 2: Araştırmaya Katılan Velilerin Demografik Değişkenlerine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları

Demografik Özellikler		f	%
	Kadın	46	76,7
	Erkek	14	23,3
Öğrenim Durumu	İlköğretim	16	26,7
	Lise	21	35,0
	Önlisans	7	11,7
	Lisans	15	25,0
	Lisans Üstü	1	1,7
Okuldan Hizmet Alma Yılı	0-5	25	41,7
	6-11	13	21,7
	12-15	15	25,0
	16 +	7	11,7
	18-25	1	1,7
	26-33	15	25,0
	34-41	32	53,3
	42-49	10	16,7
	21+	2	3,3

Yukarıdaki tabloda görüldüğü gibi araştırmaya 46 kadın ve 14 erkek veli katılmıştır. Araştırmaya katılan velilerin % 26,7'si ilköğretim, % 35'i lise, % 11,7 'si önlisans, % 25'i Lisans ve % 1,7 'si yüksek lisans mezunudur. Velilerin % 41,7'si 0-5 yıl aralığında , %21,7'si 6-11 yıl aralığında , %25'i 12-15 yıl aralığında ve %11,7' si ise 16 yıl ve üzeri okullardan hizmet almaktadır.

3.2. Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğrenci Ödevleri İle İlgili Öğretmen Görüşleri Nedir?

Tablo 3, uzaktan eğitim sürecinde öğrenci ödevleri ile ilgili öğretmen görüşlerini göstermektedir. Tablo incelendiğinde; öğretmenlerin her gün ödev verdiği, ödevleri verirken çoğunlukla Whatsapp/Bip uygulamalarını tercih ettikleri, ödevleri yine aynı uygulamalar ile teslim aldıkları, ödevleri takip ettikleri, ödevler ile ilgili farklı uygulamalardan dönüş yaptıkları, öğrenci velilerini bilgilendirdikleri, öğrencilerin çoğunun ödevleri eksiksiz

teslim ettiği ve sorumluluklarını yerine getirdikleri, ödevlerini eksiksiz yapan öğrencilerin, yapmayanlara göre başarısının fazla olduğu, ödev verme ve toplama tercih edilen farklı kanalların bu başarı üzerinde etkili olduğu ve okul yönetiminin öğrenci ödevleri ile ilgili kolaylık sağladığı görülmektedir.

Tablo 3:Öğretmenlerin Ödev Verirken Kullandıkları İletişim Tercihlerine İlişkin Görüşlerinin Düzeylerine İlişkin Bilgiler

Maddeler	N	$\bar{X}$	s	Katılma Düzeyi
1-Uzaktan Eğitim sürecinde öğrencilerime her gün ödev verirdim.	61	3,79	,951	Katılıyorum
2- Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerime haftada birkaç kez ödev verirdim.	61	3,23	1,334	Kısmen Katılıyorum
3-Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerime ödev vermezdim.	61	1,39	,690	Kesinlikle Katılmıyorum
4-Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerime "çoğunlukla" whatsapp/bip üzerinden ödev verirdim.	61	3,72	1,002	Katılıyorum
5-Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerime "çoğunlukla" canlı derste ödev verirdim.	61	3,52	,849	Katılıyorum
6-Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerime "çoğunlukla" eba üzerinden ödev verirdim.	61	2,98	,922	Kısmen Katılıyorum
7-Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerime "çoğunlukla" e-mail atarak ödev verirdim.	61	1,59	,824	Kesinlikle Katılmıyorum
8- Uzaktan eğitim sürecine katılan öğrencilerim ödevlerini "çoğunlukla" whatsapp/bip üzerinden bana ulaştırırlardı.	61	3,97	,875	Katılıyorum
9-Uzaktan eğitim sürecine katılan öğrenciler ödevlerini "çoğunlukla" eba üzerinden bana ulaştırırlardı.	61	2,79	,985	Kısmen Katılıyorum
10-Uzaktan eğitim sürecine katılan öğrenciler ödevlerini "çoğunlukla" e-mail atarak bana ulaştırırlardı.	61	1,52	,788	Kesinlikle Katılmıyorum
11-Verdiğim ödevlerle ilgili öğrenci takip çizelgesi tutardım.	61	3,67	1,151	Katılıyorum
12-Ödev yapmayan veya aksatan öğrencilerin velileriyle iletişime geçerdim.	61	4,10	,831	Katılıyorum
13-Uzaktan eğitim sürecine katılan öğrencilerin "çoğu" ödevlerini yapardı.	61	3,98	,826	Katılıyorum
14-Uzaktan eğitim sürecine katılan öğrenciler, ödevlerini zamanında bana ulaştırırlardı.	61	3,75	,745	Katılıyorum
15- Bana ulaştırılan ödevleri içerik olarak kontrol ederdim.	61	4,20	,833	Katılıyorum
16-Öğretmene ödev ulaştıran öğrenciler, ödev sorumluluklarını eksiksiz olarak yaparlardı.	61	3,84	,800	Katılıyorum

17- Kontrol ettiğim ödevlerle ilgili farklı kanallardan (canlı ders te dahil) öğrencilere dönüş yapardım.	61	4,07	,854	Katılıyorum
18-Uzaktan eğitim sürecinde ödevle ilgili, okul yönetimi gerekli kolaylıkları sağlardı.	61	3,59	1,055	Katılıyorum
19-Verilen ödevleri yapıp öğretmene ulaştıran öğrencilerin başarısı, ödev yapmayan veya ödevlerini aksatan öğrencilere göre yüksekti.	61	4,59	,716	Kesinlikle Katılıyorum
20- Uzaktan eğitim sürecinde ödev verme ve toplama kanalı tercihlerim verimli oldu, başarıyı arttırdı.	61	4,18	1,008	Katılıyorum

(1.00-1.80; "Kesinlikle katılmıyorum", 1.81-2.60; "Katılmıyorum", 2.61-3.40; "Kısmen Katılıyorum, 3.41- 4.20; "Katılıyorum" ve 4.21-5.00; "Kesinlikle katılıyorum")

Ödev verme ve toplamada e-mail hiç kullanılmamıştır. Katılımcıların demografik bilgilerine göre cevaplarda anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

3.3. Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğrenci Ödevleri İle İlgili Veli Görüşleri Nedir?

Tablo 4: Öğretmenlerin Ödev Verirken Kullandıkları İletişim Tercihleri Hakkında Velilerin Görüşleri

Maddeler	N	$\bar{X}$	s	Katılma Düzeyi
1-Uzaktan eğitim sürecinde Sınıf Öğretmenimiz, öğrencimize her gün ödev verirdi.	60	3,92	,926	Katılıyorum
2-Uzaktan eğitim sürecinde Sınıf Öğretmenimiz, öğrencimize haftada birkaç kez ödev verirdi.	60	3,07	1,260	Katılmıyorum
3-Uzaktan eğitim sürecinde Sınıf Öğretmenimiz, öğrencimize ödev vermezdi.	60	1,57	,647	Kesinlikle Katılmıyorum
4- Uzaktan eğitim sürecinde Sınıf Öğretmenimiz ödevleri çoğunlukla whatsapp/bip üzerinden verirdi.	60	3,58	1 ,030	Katılıyorum
5-Uzaktan eğitim sürecinde Sınıf Öğretmenimiz, ödevleri çoğunlukla eba üzerinden verirdi.	60	2,87	,982	Kısmen Katılıyorum
6-Uzaktan eğitim sürecinde Sınıf Öğretmenimiz, ödevleri çoğunlukla canlı derste verirdi.	60	3,38	,976	Kısmen Katılıyorum
7-Uzaktan eğitim sürecinde Sınıf Öğretmenimiz, ödevleri çoğunlukla e-mail atarak verirdi.	60	1,65	,755	Kesinlikle Katılmıyorum
8- Uzaktan eğitim sürecinde öğrencimiz verilen ödevleri kendisi takip eder, not alırdı.	60	3,80	1,022	Katılıyorum
9- Uzaktan eğitim sürecinde verilen ödevleri veli olarak ben takip eder, öğrencimize iletirdim.	60	3,12	1,209	KısmenKatılıyorum
10-Uzaktan eğitim sürecinde öğrencimiz, ödevlerini çoğunlukla whatsapp/bip kanalıyla öğretmenine ulaştırırdı.	60	3,53	1,127	Katılıyorum

11-Uzaktan eğitim sürecinde öğrencimiz, ödevlerini çoğunlukla eba üzerinden ulaştırırdı.	60	2,65	1,132	KısmenKatılıyorum
12-Uzaktan eğitim sürecinde öğrencimiz, ödevlerini çoğunlukla e-mail atarak öğretmenine ulaştırırdı.	60	1,53	,747	Kesinlikle Katılmıyorum
13-Uzaktan eğitim sürecinde öğrencimiz ödevlerini zamanında yapardı.	60	3,93	1,071	Katılıyorum
14- Uzaktan eğitim sürecinde öğrencimiz ödevlerini hiç yapmazdı.	60	1,72	,958	Kesinlikle Katılmıyorum
15-Uzaktan eğitim sürecinde öğrencimiz, ödevlerini zamanında öğretmenine ulaştırırdı.	60	4,20	,777	Katılıyorum
16-Öğretmen, ödevleri zamanında değerlendirirdi.	60	4,08	,944	Katılıyorum
17- Öğretmen, ödevleri kontrol ederek farklı kanallardan (canlı ders te dahil) öğrencilere yaptığı ödeviyle ilgili dönüş yapardı.	60	3,83	1,028	Katılıyorum
18-Uzaktan eğitim sürecinde ödev verilme ve toplanma süreci iyi yönetilmişti.	60	4,03	,802	Katılıyorum
19-Uzaktan eğitim sürecinde, ödev etkili bir öğrenme aracıydı.	60	3,77	,890	Katılıyorum
20-Uzaktan eğitim sürecinde ödevler, öğrencimizin başarısını arttırmıştı.	60	3,55	1,048	Katılıyorum

(1.00-1.80; “Kesinlikle katılmıyorum”, 1.81-2.60; “Katılmıyorum”, 2.61-3.40; “Kısmen Katılıyorum”, 3.41- 4.20; “Katılıyorum” ve 4.21-5.00; “Kesinlikle katılıyorum”)

Tablo 4, uzaktan eğitim sürecinde öğrenci ödevleri ile ilgili veli görüşlerini göstermektedir. Tablo incelendiğinde velilere göre; öğretmenlerin her gün ödev verdiği, ödevleri verirken çoğunlukla Whatsapp/Bip uygulamalarını tercih ettikleri, ödevleri yine aynı uygulamalar ile teslim aldıkları, öğretmenlerin ödevleri takip ettikleri, ödevler ile ilgili farklı uygulamalardan dönüş yaptıkları, öğrenci velilerini bilgilendirdiklerini, öğrencilerin çoğunun ödevleri eksiksiz teslim ettiği ve sorumluluklarını yerine getirdikleri, ödevlerini eksiksiz yapan öğrencilerin, yapmayanlara göre başarısının fazla olduğu, ödev verme ve toplama tercih edilen farklı kanalların bu başarı üzerinde etkili olduğu ve okul yönetiminin öğrenci ödevleri ile ilgili kolaylık sağladığı görülmektedir. Ödev verme ve toplamada e-mail hiç kullanılmamıştır. Katılımcıların demografik bilgilerine göre cevaplarda anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir.

Öğretmen ve veli görüşlerinin birbirine çok yakın olduğu, öğrenci ödevleri ile ilgili verilen cevapların tutarlılık gösterdiği tespit edilmiştir.

4. TARTIŞMA VE SONUÇ

İnsan tarih boyunca sürekli gelişen, araştıran, üreten bir varlık olmuştur. İnsanın bu gelişmesi, araştırması ve üretmesinde en önemli katkı hiç kuşkusuz ki eğitime aittir. İnsanın gelişmesi ile beraber hayattan beklentileri de değişmiştir. İnsanın beklentileri ile doğru orantılı olarak eğitim sistemleri de kendilerini geliştirmiştir. Tarihin her döneminde insan ihtiyaçlarını karşılamak için farklı eğitim modelleri ve öğrenme yöntemleri ortaya çıkmıştır. Bu süreç günümüzde de devametmektedir.

Teknolojinin gelişmesi ile beraber bilginin daha kolay ulaşılması günümüz eğitim sistemini geçmiş eğitim sisteminden ayıran en önemli etken olmuştur. 19. yüzyıldan itibaren hayatımızda olan klasik okul merkezli eğitim sistemi artık kendisini teknoloji merkezli eğitim sistemine bırakmaktadır. Dünyada ve ülkemizde son yıllarda yaşanan salgın hastalık süreci teknoloji merkezli bir eğitim sistemine geçiş sürecimizi hızlandırmıştır. Bu süreç zarfında derslerin canlı (online) şekilde bilgisayar sistemleri üzerinden yapılması, ödevlerin telefondan ve online sistemler üzerinden verilmesi ve ödev kontrollerin uzaktan yapılması bunun göstergeleri olarak sunabiliriz. Eğitim hayatımıza salgın hastalık sürecinde giren ‘‘canlı ders’ ’sözcüğü, uzaktan eğitim uygulamaları ve internet tabanlı iletişim uygulamaları artık eğitim sürecimizin bir parçası olmuştur.

Araştırmada elde edilen bulgulara göre aşağıdaki sonuçlar çıkarılabilir:

Gerek öğretmenler, gerekse veliler çoğunlukla öğrencilere bu süreçte her gün ödev verildiği noktasında hemfikirdir. Böylece, Özer ve Öcal (2013) tarafından belirtildiği üzere ödevlerin derslerde öğrenilen bilgilerin pekiştireç olarak görüldüğü sonucuna ulaşmak mümkün olabilir.

Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin "çoğunlukla" whatsapp/bip üzerinden ödev verdiği, bunun yanı sıra “canlı dersler” esnasında da ödevlerin verildiği anlaşılmaktadır. Ayrıca ödevlerin yine büyük çoğunlukla whatsapp/bip üzerinden öğretmenlere ulaştırıldığı sonucuna ulaşılmaktadır. Böylece öğretmen ve öğrencilerin, hızlı iletişimin en kullanışlı uygulamaları olan anlık mesajlaşma programları ve internet tabanlı canlı uygulamaları etkin kullandıkları, teknolojik yazılım gelişilmelerini takip ettikleri, internet bağlantısına sahip oldukları anlaşılmaktadır.

Öğretmenlerin bu süreçte ödev yapan ve yapmayan öğrencileri takip çizelgesi ile takip ettikleri görülmektedir. Yine aynı şekilde uzaktan eğitim sürecine katılan öğrencilerin de verilen ödevleri not alarak kendilerinin takip ettikleri sonucuna ulaşmak mümkündür.

Uzaktan eğitim sürecine katılan öğrencilerin çoğunun ödevlerini yaptıkları ve bu ödevleri zamanında öğretmene ulaştırdıkları yüksek oranla tespit edilmiş bulunmaktadır. Öğretmenlerin kendilerine iletilen ödevleri değerlendirdikleri, farklı kanallardan kontrol ettikleri ödevlerle ilgili dönüt yaptıkları da söylenebilir. Bu durum, uzaktan eğitim faaliyetlerinin verimliliğinin ödev uygulamaları ile arttırılmış olduğunu destekler niteliktedir. Ayrıca öğretmenler ödevlerini yapma konusunda sıkıntı yaşayan öğrencilerin velileri ile ayrıca bilgi verdiğini ifade etmişlerdir.

Öğretmenler, okul yönetimlerinin uzaktan eğitim sürecinde ödevle ilgili gereken kolaylıkları sağladıklarını belirtmişlerdir. Okul yönetimlerinin öğretmenlere okulun teknolojik imkânlarını sunması, iletişim alt yapısının kurulması-işletilmesi noktasında destek vermesi, ödevlerin etkililiğine ve öğrenci başarısına dolaylı katkı sunduğu söylenebilmektedir.

Araştırma kapsamında yapılan anketlerde; “verilen ödevleri yapıp öğretmene ulaştıran öğrencilerin başarısı, ödev yapmayan veya ödevlerini aksatan öğrencilere göre yüksekti.” ifadesi en yüksek kabul oranına sahiptir. Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin ödev verme ve toplama kanalı tercihlerinin verimli olduğu, başarıyı arttırdığı görüşü, öğretmen ve veliler tarafından kabul görmektedir. Uzaktan eğitim sürecinde verilen ev ödevlerini yapan öğrencilerin ders başarısı üzerinde olumlu etkilerinin bulunduğu okulun paydaşları tarafından da teşhis edilmiştir. Her ne kadar yaşanılan süreç eğitimi doğrudan ve dolaylı olarak; sosyal, psikolojik, ekonomik vb. birçok sıkıntı ile etkilemişse de, uzaktan eğitim süreci iyi yönetilmiş, ödev ile ilgili izlenen iletişim stratejileri, ödevlendirme yöntemleri, ödevlerin takibi ve dönütleri sürecinin başarılı olduğu görülmektedir.

4.1. Öneriler

Uzaktan eğitim sürecinde öğrenci ödevleri ile ilgili öğretmen ve veli görüşlerinin belirlenmesini amaçlayan bu araştırmanın bulguları ve sonuçları incelendiğinde hem uygulayıcılara hem de diğer araştırmacılara şu önerilerde bulunulabilir:

- Eğitimde teknoloji ve teknolojinin kullanımı sadece salgın hastalık süreciyle kısıtlı değildir. Öğretmenler farklı iletişim yöntemleri ve daha fazla uygulama ile ödev hazırlayıp, öğrencilerine dönüt verebilir.
- Kullanılan teknolojiler ile ilgili veli bilgilendirmesi yapılabilir.
- Öğrenci ödevlerinin olumlu sonuçları ile ilgili farklı değişkenler belirlenip araştırılabilir.

- Benzer araştırma farklı kademelerde yapılabilir.
- Benzer araştırma öğrenci görüşleri alınarak yapılabilir.

KAYNAKÇA

Adıgüzel, A. (2020). Salgın sürecinde uzaktan eğitim ve öğrenci başarısını değerlendirmeye ilişkin öğretmen görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, Salgın Sürecinde Türkiye'de Ve Dünyada Eğitim , 253-271 .

Adıyaman, Z. (2002). Uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil öğretimi. The Turkish Online Jounal of Educational Telnology, 1(1), 92-97.

Aydemir A. (2021). Uzaktan eğitim sürecinde öğretmen ile öğrenci-veli iletişimi: Sosyal bilgiler öğretmenlerinin deneyimleri. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi,* 10(2), 813-827.

Aydemir, M. (2018). Uzaktan eğitim program, ders ve materyal tasarımı. Ankara: Eğitim Yayınevi

Devran, Y. ve Elitaş, T. (2017). Yeni iletişim teknolojilerinin uzaktan eğitime entegrasyonu sürecinde sanal sınıf ortamları: Atauzem Örneği. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi, 6*(2),213-225.

Gökbulut,B. (2021 Ocak). Uzaktan eğitim öğrencilerinin bakış açısıyla uzaktan eğitim ve mobil öğrenme, *Eğitim Teknolojisi Kuram Ve Uygulama,* 11(1), 163.

Güneş, Firdevs. (2014).Eğitimde Ödev Tartışmaları. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.*3(2):1-25.

Hızarcıoglu, G. (2021). Covid-19 Pandemisi Sürecinde Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Demografik Analizi. Social Sciences Research Journal, 10 (4), 764-776.

Oluşum, B. (2016). *4. Sınıf Türkçe Dersinde Verilen Ev Ödevlerinin İncelenmesi.* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara

Özer, B. ve Öcal, S. (2013). Sınıf Öğretmenlerinin Ev Ödevlerine Yönelik Uygulamalarının ve Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(1).

Soydaş, S. (2021 Nisan 6). *Dünyada uzaktan eğitim.* Temsil. https://temsil.org/dunyada-uzaktan-egitim/

Ulu Kalın, Ö. ve Baydar, A. (2020). Sosyal bilimlerde uzaktan eğitimin dünya ve Türkiye'deki örnek uygulamalar açısından analizi. İçinde E. Koçoğlu (Edt.). Sosyal bilimlere uzaktan eğitimde bakış (ss. 263-313). Ankara: Pegem Akademi

Zan, N. (2021). Kimya Öğretmenlerinin; Covid-19 Sürecinde Uzaktan Eğitim Uygulamaları Hakkında Görüşleri. *Turkiye Kimya Dernegi Dergisi* Kısım C: Kimya Egitimi