



OKUL MÜDÜRLERİNİN İSTEYENMEYEN DAVRANIŞLARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

TEACHER'S OPINIONS ON UNWANTED BEHAVIORS OF SCHOOL PRINCIPALS

Hüseyin Erden ÖZASLAN¹, Onur DEĞİRMENCİ², Erdem YAVUZ³, Şahin CİVİL⁴

Makalenin Alanı: Eğitim Teknolojileri

Makale Bilgileri

Geliş Tarihi

11.10.2022

Kabul Tarihi

11.10.2022

Anahtar Kelimeler

Okul,
Müdür,
Öğretmen,
İstenmeyen
davranış.

Özet

Öğretmenlerin okul müdürlerine karşı olumsuz duygular beslemesinin altında yatan sebepler, okul müdürü tarafından sergilenen istenmeyen davranışlar olarak açıklanabilir. Okul müdürünün sergilemiş olduğu istenmeyen davranışları kesin ve net çizgilerle tanımlamak zordur. Ancak okul müdürünün çevresindekileri rahatsız eden, olumsuz bir çalışma ortamının oluşmasına neden olan her türlü davranış istenmeyen davranış olarak tanımlanabilir. Çalışmada okul müdürlerinin istenmeyen davranışlarının tespiti için 204 öğretmenle anket uygulaması yapılmıştır. Yapılan anket sonuçlarına göre okul müdürlerinin istenmeyen davranışlarıyla demografik özellikleri arasında bir ilişki tespit edilememiştir.

Article Info

Received

11.10.2022

Accepted

11.10.2022

Keywords

School,
Principal,
Teacher,
Undesirable
behavior.

Abstract

The underlying reasons for teachers' negative feelings towards school principals can be explained as undesirable behaviors exhibited by the school principal. It is difficult to define the undesirable behaviors exhibited by the school principal with precise and clear lines. However, any behavior of the school principal that disturbs those around him and creates a negative working environment can be defined as undesirable behavior. In the study, a questionnaire was applied to 204 teachers in order to determine the undesirable behaviors of school principals. According to the results of the survey, no relationship was found between the undesirable behaviors of school principals and their demographic characteristics.

1. GİRİŞ

Eğitim ortamında okul müdürü, öğretmen ve öğrenciler arasındaki ilişki birbirine bağlıdır. Bu nedenle okulda çalışanlar arasındaki sağlıklı iletişimden tüm ilişkiler olumsuz etkilenir. Okul müdürü, personel ile olumlu ilişkiler geliştirmelidir. Okulda çalışanların okul müdüründen memnun olmadığı olumsuz bir çalışma ortamı gelişmektedir. Okul müdürü ile öğretmen arasındaki olumsuz iletişim, öğrenci başarısını olumsuz etkileyerek eğitim ve öğretimin önemli bir unsuru olan öğretmen motivasyonunu azaltabilir. Okullarda belirlenen

¹ İhsan Kurşunoğlu Ortaokulu, İstanbul, e-mail: huseyinozaslan@gmail.com, ORCID: 0000-0002-1725-8820 (Corresponding Author)

² Kadriye Faik Koparan İlkokulu, İstanbul, e-mail: onur.degirmenci@gmail.com, ORCID: 0000-0001-8007-1498

³ Sait Cordan Ortaokulu, İstanbul, e-mail: yavuzerdem@outlook.com, ORCID: 0000-0003-2970-5971

⁴ 30 Ağustos İlkokulu, İstanbul, e-mail: sahincivil@gmail.com, ORCID: 0000-0002-2820-2734

eğitim-öğretim hedeflerine ulaşılmasından sorumlu kişilerin başında okul müdürleri gelmektedir. Şu anda okul müdürleri okuldaki unsurları kullanmaktadır. Bir okulda, tüm unsurlar birbirine bağlı ve iç içe olduğundan, tüm unsurlar okul müdürünün rolünden etkilenir. Bu nedenle okul müdürü, okulun belirlenen hedeflere ulaşma derecesini etkilemektedir. Görevini en iyi şekilde yerine getiren bir okul müdürü, hiç şüphesiz okulun başarısının artırılmasına katkı sağlayacaktır. Lider konumunda olan okul müdürü, öğretmenlerle birlikte öğretmenlerin karşılaştıkları sorunların çözümünde öğretmene destek ve yardımcı olmalıdır (Bilge, 2015: 4).

Okul müdürünün istenmeyen davranışı; ayrımcılık, adaletsizlik, aşırı baskı ve sürekli eleştiri gibi davranışlar. Bunlara ek olarak okul müdürünün aşırı otoriterleşmesi, aşırı disiplinli ya da disiplinsiz davranması, öğretmenleri rahatsız edebileceği için aşırı düzenleyici ya da adaletsiz davranması istenmeyen davranışlara örnek olarak gösterilebilir. Öğretmenlerin okul müdüründe gözlemledikleri istenmeyen davranışlar arttıkça okul müdürü ile öğretmen arasındaki ilişki zarar görebilmektedir. Sağlıksız ilişkilerin olduğu bir iş ortamında başarı beklenemeyeceği için okul müdürünün istenmeyen davranışlardan kaçınması son derece önemlidir (Erdem ve ark, 2013).

1.1. İstenmeyen Davranışların Nedenleri

Okul müdürü haksız durumlar karşısında, ayrımcı davranışlarda, öğretmenlere aşırı baskıcı muamelelerde, öğretmenlerin şikâyet, istek veya ihtiyaçlarını dikkate almama, bildiğini doğru zannetme, öğretmenleri dikkate almama durumlarında öğretmenin arkasında durmaz. İstenmeyen davranışlara örnek olarak; sorunlara geçici çözümler üretmek, aşırı mevzuatla katı ve katı disiplini benimsemek, esnek olmayan tavırlar ya da tam tersine okulda görünmeyen, gerektiğinde ulaşılamayan davranışlar gösterilebilir. Bu tür davranışlar öğretmenleri veya okul personelini, öğrencileri rahatsız edebilir ve tüm bu faktörler motivasyonlarını olumsuz etkileyebilir (İlgar, 2007: 65).

İstenmeyen davranışlarla karşılaşan öğretmenler, okula ve okul müdürüne karşı olumsuz tutumlar geliştirebilmektedir. Sonuç olarak okulunu sevmeyen, mecbur olduğu için ders vermek zorunda kalan, zaman geçirmeye çalışan, okulundan memnun olmayan ve yaptığı işten zevk alamayan öğretmenler olabilir. Öğretmenlerinin takdir edilmediğini hissettiği, olumlu davranışlarına değer verilmediği, adil yönetilmediği ve fikirleri dikkate alınmadığı bir okuldan başarı beklenemez. Okul müdürünün istenmeyen davranışları onarılamaz sonuçlar doğurabilmektedir (Kaşıkçı, 2015).

1.2. Okul Müdürü ile Öğretmen Arasındaki İlişki

Okullarda, okul yönetimi ile öğretmenler arasındaki ilişkiler ve iletişim son derece önemlidir. Zamanlarının çoğunu bir arada geçiren öğretmen ve idarecilerin gün içinde sık sık buluşup bağ kurması gerekir. Bu ilişkilerin sağlıklı bir şekilde inşa edilmesi gerekmektedir. Öğretmenler ve yöneticiler bir okul ikliminde bir arada olduklarından, işletmenin başarılı olabilmesi için aralarında sağlıklı bir ilişki olması şarttır. Bir okul lideri meslektaşlarıyla ilişkilerinde güven sağlayan, çalışanlarını takdir eden, onların olumlu yönlerini geliştirmeye çalışan, uyarı ve eleştiride yapıcı, başkalarının fikirlerini önemseyen, işbirlikçi davranan bir liderlik tarzını benimsemelidir (Sezer, 2015: 2).

Okul müdürü ile öğretmenler arasındaki ilişki, geleneksel örgütlerde var olan ilişkiden farklı olmalıdır. Okulda oluşturulan olumlu ya da olumsuz iletişim öğrencilerin başarısına da yansıtacağından okul herhangi bir örgüt olarak değerlendirilemez. Okul rol modelleri okul müdürü ve öğretmenlerdir. Bu nedenle eğitimde öğrencilere yönelik olumsuz bir model olmaması için okul müdürü ve öğretmenler arasındaki ilişkiye büyük önem verilmelidir (Aypay ve Şekerci, 2009: 137).

Çinkır'a (2004) göre okul müdürü, yönetim kadrosuyla olumlu ilişkiler kurarak, okulun tüm iç ve çevresel kaynaklarını etkin ve verimli kullanarak, her kesimi tatmin edebilecek ve ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir okul iklimi oluşturmalıdır. Ona göre okul müdürünün sürekli iç içe olduğu ve sürekli iletişim halinde olması gereken öğretmenlerle ilişkisindeki başarısı çok önemlidir. Okul müdürünün, öğrencilerin belirlenen eğitim hedeflerine ulaşabilmesi için meslektaşları ile kurduğu ilişkilere dikkat etmesi gerektiğini vurgulamıştır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Bu araştırmayla okul müdürlerinin istenmeyen davranışları incelenerek okul müdürlerine nasıl daha iyi bir yönetici olabilecekleri konusunda bilgi verilebilir. Bunun yanı sıra araştırma sonucunda elde edilen verilerle ilkokullardaki okul müdürlerinin yönetim becerilerini gözden geçirmeleri sağlanabilir. Bu açıardan yaptığımız araştırma oldukça önemlidir.

1.4. Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı, okul müdürlerinin sergiledikleri istenmeyen davranışları öğretmen gözünden incelemektir. Alan yazına bakıldığında okul müdürlerine ilişkin birçok araştırma yapıldığı, bu araştırmaların daha çok okul müdürlerinin liderlik stilleri ve iletişim becerileri, okul müdürünün yönetim ve liderlik anlayışı, ilkokul müdürlerinin öğretimsel

liderlik davranışları, ilköğretim okul müdürlerinin etik davranışları, ilköğretim okullarında görev yapan okul müdürünün iş doyumu, etkili okul müdürü, okul müdürlerinin liderlik özellikleri, okullarda okul müdürlerinden kaynaklanan sorunlar ve çatışmalar, okul müdürlerinin öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkısı, etkili okullarda okul müdürlerinin rolleri üzerinde yoğunlaştığı görülmüştür

1.5. Problem Cümlesi

Okul müdürlerinin istenmeyen davranışlarının demografik özellikleriyle arasında anlamlı ilişki var mı?

1.6. Alt Problemler

1. Okul müdürlerinin istenmeyen davranışları yaşa göre farklılık gösterir mi?
2. Okul müdürlerinin istenmeyen davranışları cinsiyete göre farklılık gösterir mi?
3. Okul müdürlerinin istenmeyen davranışları medeni durumuna göre farklılık gösterir mi?
4. Okul müdürlerinin istenmeyen davranışları öğrenim durumuna göre farklılık gösterir mi?
5. Okul müdürlerinin istenmeyen davranışları çalışılan okulda görev yapma süresine göre farklılık gösterir mi?
6. Okul müdürlerinin istenmeyen davranışları mesleki kıdeme göre farklılık gösterir mi?

2. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, örnekleme, araştırmada kullanılan veri toplama aracı, veri toplama süreci ve verilerin analizi açıklanmaktadır.

2.1. Araştırma Deseni

Okul müdürlerinin istenmeyen davranışlarının tespit edilmesi amacıyla yapılan bu çalışmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri, geçmişte ya da halen var olan bir durumu mevcut şekliyle betimlemeyi amaçlayan bir yaklaşımdır (Karasar, 2009: 77).

2.2. Çalışma Grubu

Çalışmanın örneklem grubunu 2022 - 2023 eğitim – öğretim yılındaki 204 öğretmen oluşturmaktadır. Örneklem grubu İstanbul ili, Ataşehir İlçesinden rastgele örnekleme yöntemiyle seçilmiştir.

Tablo 1. Çalışma Grubunun Cinsiyete Göre Dağılımı

Gruplar	Cinsiyet		TOPLAM	
	Kadın	Erkek		
	f	f	f	%
	136	68	204	100

Tablo 1 incelendiğinde 136 kadın katılımcı, 68 erkek katılımcı olmak üzere toplam 204 kişilik çalışma grubunun olduğu görülmektedir.

2.3. Veri Toplama Aracı

Okul Müdürünün İstenmeyen Davranışları Ölçeği: Durgunlu (2018) tarafından “Okul Müdürünün İstenmeyen Davranışları Ölçeği” geliştirilirken şu aşamalar izlenmiştir: Literatür taraması yapılmasının ardından, ilgili literatür ve konuya benzer ölçekler incelenip, yukarıda bahsedilen sınıf öğretmenlerinden gelen dönütlerde dikkate alınarak, 92 maddeden oluşan bir madde havuzu hazırlanmış, böylece genel çerçeve belirlenmiştir. Sonra, madde havuzundaki maddeler hakkında, ilgili danışman öğretim üyesi ve 5 alan uzmanının ve 20 kişilik sınıf öğretmeni grubunun fikirleri alınmıştır.

Daha sonra bu maddeler dil kurallarına uygunluk bakımından iki Türkçe uzmanına incelenmiş; onlardan dönüt alınmıştır. Ayrıca öğretmenlerden oluşan bir gruba okutularak onların da görüşleri alınmış ve ölçek 64 maddeye indirilmiştir. Yetki ve Sorumluluktan Kaynaklanan İstenmeyen Davranışlar, Olumlu Çalışma Ortamı Sağlama Konusundan Kaynaklanan İstenmeyen Davranışlar, İnsanlar ve Çevreyle İletişim ve İlişkilerden Kaynaklanan İstenmeyen Davranışlar, Okul Müdürünün Kişisel Özelliklerinden Kaynaklanan İstenmeyen Davranışlar, Yönetim Şeklinden Kaynaklanan İstenmeyen Davranışlar alt boyutlarından oluşan 64 maddelik ölçek tekrar düzenlenmiş, ardından yine öğretmenlere incelettirilip öğretmenlerin görüşleri alınmış ve en son 100 kişilik ön grup üzerinde pilot uygulama yapılmıştır.

Son olarak toplanan bu veriler üzerinde danışman öğretim üyesi ve bir uzman tarafından faktör analizi yapıp alt boyutlar, 5 boyuttan 2 boyuta indirilmiştir. Ayrıca faktör analizi sonucunda 1., 2., 5., 6., 10., 11., 13., 14., 15., 20., 21., 23., 26., 27., 28., 29., 37., 38., 40., 43., 44., 47., 48., 50., 52., 56., 58., 64. maddeler çıkartılmış, güvenirlik analizi yapılmış ve ölçek 64 maddeden 39 maddeye indirilmiştir

2.4. Veri Toplama Süreci

Anket formu Google Form aracılığıyla öğretmenlere ulaştırılmış ve yanıtlar elektronik olarak alınmıştır.

2.5. Veri Analizi

SPSS 26.0 istatistik programı kullanılarak ölçek soruları T-testi ve Anova testiyle sonuca ulaştırılmıştır.

3. BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın verilerine dayalı olarak elde edilen bulgulara ve bulgulara ait yorumlara yer verilmektedir.

3.1. Birinci probleme ilişkin bulgular

Okul müdürlerinin istenmeyen davranışlarının yaş bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 2. Okul Müdürlerinin İstenmeyen Davranışlarının Yaş Bakımından İncelenmesi

	Yaş	n	Ort.	ss	F	p
İletişim ve insan ilişkilerinden kaynaklanan istenmeyen davranışlar	25-35	35	1,9571	,99295	,264	,768
	36-45	79	1,8463	,69733		
	46-60	90	1,8540	,78938		
Yönetim şeklinden ve yetki, sorumluluktan kaynaklanan, istenmeyen davranışlar	25-35	35	1,7543	,76050	,030	,970
	36-45	79	1,7863	,65608		
	46-60	90	1,7671	,69924		

Analiz sonuçlarına göre iletişim ve insan ilişkilerinden kaynaklanan istenmeyen davranışlar, yönetim şeklinden ve yetki, sorumluluktan kaynaklanan, istenmeyen davranışlar puanlarının yaş bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.2. İkinci probleme ilişkin bulgular

Okul müdürlerinin istenmeyen davranışlarının cinsiyet bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 3. Okul Müdürlerinin İstenmeyen Davranışlarının Cinsiyet Açısından İncelenmesi

	Cinsiyet	n	Ort.	ss	t	p
İletişim ve insan ilişkilerinden kaynaklanan istenmeyen davranışlar	Kadın	136	1,8986	,81888	,763	,211
	Erkek	68	1,8088	,73659		
Yönetim şeklinden ve yetki, sorumluluktan kaynaklanan, istenmeyen davranışlar	Kadın	136	1,7774	,68737	,146	,596
	Erkek	68	1,7624	,70169		

Analiz sonuçlarına göre iletişim ve insan ilişkilerinden kaynaklanan istenmeyen davranışlar, yönetim şeklinden ve yetki, sorumluluktan kaynaklanan, istenmeyen davranışlar puanlarının cinsiyet bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.3. Üçüncü probleme ilişkin bulgular

Okul müdürlerinin istenmeyen davranışlarının medeni duruma göre farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 4. Okul Müdürlerinin İstenmeyen Davranışlarının Medeni Durum Bakımından İncelenmesi

	Medeni Durum	n	Ort.	ss	t	p
İletişim ve insan ilişkilerinden kaynaklanan istenmeyen davranışlar	Evli	153	1,8511	,79303	-,550	,687
	Bekar	51	1,9216	,79324		
Yönetim şeklinden ve yetki, sorumluluktan kaynaklanan, istenmeyen davranışlar	Evli	153	1,7498	,67624	-,807	,232
	Bekar	51	1,8400	,73435		

Analiz sonuçlarına göre iletişim ve insan ilişkilerinden kaynaklanan istenmeyen davranışlar, yönetim şeklinden ve yetki, sorumluluktan kaynaklanan, istenmeyen davranışlar puanlarının medeni durum bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.4. Dördüncü probleme ilişkin bulgular

Okul müdürlerinin istenmeyen davranışlarının eğitim durumu bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 5. Okul Müdürlerinin İstenmeyen Davranışlarının Eğitim Durumu Bakımından İncelenmesi

	Eğitim Durumu	n	Ort.	ss	t	p
İletişim ve insan ilişkilerinden kaynaklanan istenmeyen davranışlar	Lisans	160	1,9246	,82094	1,934	,158
	Yüksek Lisans	44	1,6656	,64291		
Yönetim şeklinden ve yetki, sorumluluktan kaynaklanan, istenmeyen davranışlar	Lisans	160	1,8078	,70083	1,400	,447
	Yüksek Lisans	44	1,6436	,64266		

Analiz sonuçlarına göre iletişim ve insan ilişkilerinden kaynaklanan istenmeyen davranışlar, yönetim şeklinden ve yetki, sorumluluktan kaynaklanan, istenmeyen davranışlar puanlarının eğitim durumu bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.5. Beşinci alt probleme ilişkin bulgular

Okul müdürlerinin istenmeyen davranışlarının okulda görev yapılan süre bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 6. Okul Müdürlerinin İstenmeyen Davranışlarının Okulda Görev Yapılan Süre Bakımından İncelenmesi

	Okulda Görev Süresi	n	Ort.	ss	F	p
İletişim ve insan ilişkilerinden kaynaklanan istenmeyen davranışlar	1-5 yıl	99	1,7807	,75581	,865	,460
	6-10 yıl	62	1,9516	,85458		
	11-20 yıl	25	2,0000	,75565		
	21 yıl ve üzeri	18	1,8849	,81814		
Yönetim şeklinden ve yetki, sorumluluktan kaynaklanan, istenmeyen davranışlar	1-5 yıl	99	1,6869	,67885	1,074	,361
	6-10 yıl	62	1,8716	,70286		
	11-20 yıl	25	1,7904	,63396		
	21 yıl ve üzeri	18	1,8756	,77864		

Analiz sonuçlarına göre iletişim ve insan ilişkilerinden kaynaklanan istenmeyen davranışlar, yönetim şeklinden ve yetki, sorumluluktan kaynaklanan, istenmeyen davranışlar puanlarının okulda görev yapılan süre bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.6. Altıncı alt probleme ilişkin bulgular

Okul müdürlerinin istenmeyen davranışlarının meslekte görev yapılan süre bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Okul Müdürlerinin İstenmeyen Davranışlarının Görüşün Meslekte Görev Yapılan Süre Bakımından İncelenmesi

	Mesleki Kıdem	n	Ort.	ss	F	p
İletişim ve insan ilişkilerinden kaynaklanan istenmeyen davranışlar	1-5 yıl	11	1,7338	,76871	1,104	,348
	6-10 yıl	27	2,1190	,88972		
	11-20 yıl	42	1,8214	,81719		
	21 yıl ve üzeri	124	1,8422	,76136		
Yönetim şeklinden ve yetki, sorumluluktan kaynaklanan, istenmeyen davranışlar	1-5 yıl	11	1,5709	,61373	,938	,423
	6-10 yıl	27	1,9496	,66883		
	11-20 yıl	42	1,7448	,68209		
	21 yıl ve üzeri	124	1,7610	,70404		

Analiz sonuçlarına göre iletişim ve insan ilişkilerinden kaynaklanan istenmeyen davranışlar, yönetim şeklinden ve yetki, sorumluluktan kaynaklanan, istenmeyen davranışlar puanlarının meslekte görev yapılan süre bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

4. SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

İstenmeyen davranışlarla karşılaşan öğretmenler, okula ve okul müdürüne karşı olumsuz tutumlar geliştirebilmektedir. Sonuç olarak okulunu sevmeyen, mecbur olduğu için ders vermek zorunda kalan, zaman geçirmeye çalışan, okulundan memnun olmayan ve yaptığı işten zevk alamayan öğretmenler olabilir. Öğretmenlerinin takdir edilmediğini hissettiği, olumlu davranışlarına değer verilmediği, adil yönetilmediği ve fikirleri dikkate alınmadığı bir okuldan başarı beklenemez. 204 öğretmen üzerinde yapılan anket uygulamasının sonuçları aşağıdaki gibidir:

Analiz sonuçlarına göre iletişim ve insan ilişkilerinden kaynaklanan istenmeyen davranışlar, yönetim şeklinden ve yetki, sorumluluktan kaynaklanan, istenmeyen davranışlar puanlarının yaş bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir.

İletişim ve insan ilişkilerinden kaynaklanan istenmeyen davranışlar, yönetim şeklinden ve yetki, sorumluluktan kaynaklanan, istenmeyen davranışlar puanlarının cinsiyet bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Benzer bir araştırmada Arlı (2007) öğretmen görüşlerine göre, okul müdürlerinin davranışlarıyla yaşları ve cinsiyetleri arasında anlamlı bir ilişki tespit edilmemiştir.

İletişim ve insan ilişkilerinden kaynaklanan istenmeyen davranışlar, yönetim şeklinden ve yetki, sorumluluktan kaynaklanan, istenmeyen davranışlar puanlarının medeni durum bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. İletişim ve insan ilişkilerinden kaynaklanan istenmeyen davranışlar, yönetim şeklinden ve yetki, sorumluluktan kaynaklanan, istenmeyen davranışlar puanlarının eğitim durumu bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir.

İletişim ve insan ilişkilerinden kaynaklanan istenmeyen davranışlar, yönetim şeklinden ve yetki, sorumluluktan kaynaklanan, istenmeyen davranışlar puanlarının okulda görev yapılan süre bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarına bakıldığında, okul müdürünün istenmeyen davranışları, okul müdürünün mesleki kıdemine göre değişmemektedir. Bu açıdan bakıldığında, okul müdürünün meslekte geçirdiği sürenin istenmeyen davranışların görülme sıklığını etkilemediği sonucu ortaya çıkabilir.

İletişim ve insan ilişkilerinden kaynaklanan istenmeyen davranışlar, yönetim şeklinden ve yetki, sorumluluktan kaynaklanan, istenmeyen davranışlar puanlarının meslekte görev yapılan süre bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Tezcan Koçer (2014) kıdemi 21 yıl ve üzerinde olan öğretmenlerin, okul müdürlerinin olumsuz tutumlarına kıdemi daha az olan diğer öğretmenlerle karşılaştırıldığında, daha sık tanıklık etmiş oldukları sonucuna varmıştır.

4.1. Öneriler

Araştırma bulguları okul müdürleriyle paylaşarak istenmeyen davranışları etkileyen değişkenler konusunda okul müdürlerine bilgilendirme yapılabilir. Böylece okul müdürlerinin okulda sergiledikleri davranışlarını gözden geçirmeleri sağlanabilir. Davranışlarını değerlendiren okul müdürü, bunun sonucunda istenmeyen davranışlarını azaltılabilir, hatta yok edebilir.

Dönem içinde araştırmalar birden fazla yapılırsa okul müdürlerinin istenmeyen davranışları konusunda uyarılabilir ve farkındalık yaratılabilir.

Çalışma İstanbul ili ile sınırlıdır. Farklı illerdeki okul müdürlerinin istenmeyen davranışları tespit edilebilir.

KAYNAKÇA

- Arılı, D. (2007). *İlköğretim okulu yöneticilerinin yönetim biçimlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi*, (yüksek lisans tezi). Ege Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Aypay, A., ve Şekerci, M. (2009). İlköğretim okulu yöneticilerinin yönetim becerileri ile grup etkililiği arasındaki ilişki. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 57(57), 133-160.
- Bilge, B. (2015). *Bir lider olarak okul müdürünün öğretmenlerin mesleki gelişimine katkısı* (yüksek lisans tezi). Düzce Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Düzce.
- Çınkır, Ş. (2004). Okulda etkili öğretmen öğrenci ilişkisinin yönetimi. *Milli Eğitim Dergisi*, 161, Makale 11.
- Durgunlu, Z. (2018). *İlkokul müdürlerinin istenmeyen davranışlarına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesi*, (yüksek lisans tezi). Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum
- Erdem, E., Gürbüz, R., ve Yıldırım, K. (2013). Başarılı okul müdürlerinin özellikleri. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20, Makale 12. 167-179.
- İlgar, L. (2007). *İlköğretim öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri üzerine bir araştırma* (Doktora tezi). İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Karasar, N. (2011). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayınları
- Kaşıkcı, B. (2015). *Öğretmen ve müdür yardımcılarının görüşlerine göre ilkokul müdürlerinin yönetim becerileri* (yüksek lisans tezi). Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Sezer, E. (2015). *İlkokul müdürlerinin öğretmenler tarafından algılanan yöneticilik performansları ile öğretmenlerin iş doyumu arasındaki ilişki* (yüksek lisans tezi). Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Tezcan, Koçer, N. A. (2014). *İlkokul ve ortaokullarda okul müdüründen kaynaklanan sorun ve çatışmalar* (yüksek lisans tezi). Yeditepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.