



ÖĞRETMENLERİN UZAKTAN EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

EVALUATION OF TEACHERS' ATTITUDES TOWARDS DISTANCE EDUCATION

Adem Ali ŞAHİN¹, Yücel GEZER², Fatih KESERCİ³, Yunus BAYRAM⁴

Makalenin Alanı: Eğitim Teknolojileri

Makale Bilgileri

Geliş Tarihi

15.01.2023

Kabul Tarihi

27.02.2023

Anahtar Kelimeler

Öğretmen,
Uzaktan eğitim,
Tutum

Özet

Özellikle eğitimin yapı taşı olan temel eğitimde, öğretmenlerin her alanda belirli bir düzeyde yetkinliğe sahip olması oldukça önemlidir. Çünkü eğitimin kalitesi öğretmenin kalitesi ile doğrudan ilişkilidir. Öğretmenlerin uygulayıcı olarak ilk kez karşılaştıkları uzaktan eğitime olan tutumlarının, onların mesleklerinde meydana gelen değişim ve gelişimlere ne kadar açık ve uyumlu olduklarının da bir göstergesi olacağı düşünülmektedir. İstanbul ilinde 156 öğretmen üzerinde yapılan analiz sonuçlarına göre avantajlar ve sınırlılıklar yaş bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Ortalama puanlara göre 25-35 yaş arası katılımcıların puanlarının daha yüksek olduğu görülmektedir. Avantajların medeni durum bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Ortalama puanlara göre yüksek lisans mezunu katılımcıların puanlarının daha yüksek olduğu görülmektedir. Avantajların çalışılan okulda görev yapma süresi bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Ortalama puanlara göre yüksek lisans mezunu katılımcıların puanlarının daha yüksek olduğu görülmektedir. Sınırlılıkların çalışılan okulda görev yapma süresi bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Ortalama puanlara göre 11-20 yıl arası mesleki kıdeme sahip olanların puanlarının daha yüksek olduğu görülmektedir.

Article Info

Abstract

Received

15.01.2023

Accepted

27.02.2023

Keywords

teacher,
Distance education,
Attitude

It is very important that teachers have a certain level of competence in every field, especially in basic education, which is the building block of education. Because the quality of education is directly related to the quality of the teacher. It is thought that teachers' attitudes towards distance education, which they encounter for the first time as practitioners, will also be an indicator of how open and compatible they are to the changes and developments in their profession. According to the results of the analysis made on 156 teachers in the province of Istanbul, it was determined that the advantages and limitations showed statistically significant differences in terms of age. It is seen that the scores of the participants between the ages of 25-35 are higher than the average scores. It was determined that the advantages differed statistically significantly in terms of marital status. It is seen that the scores of the graduate graduates are higher than the average scores. It has been determined that the advantages show a statistically significant difference in terms of the duration of working at the school. It is seen that the scores of the graduate graduates are higher than the average scores. It was determined that the limitations differed statistically in terms of the duration of working at the school. According to the average scores, it is seen that the scores of those who have professional seniority between 11-20 years are higher.

¹ Behiye - Selim Pars Ortaokulu, İstanbul, e-mail: semadem00@hotmail.com, ORCID: 0009-0000-5675-7473 (Sorumlu Yazar / Corresponding Author)

² Vali Abdulkadir Sarı İlkokulu, Van, e-mail: gezeryucel1903@gmail.com, ORCID: 0009-0008-5029-5288

³ Hacıkaş İlkokulu, Van, e-mail: kesercifatih65@gmail.com, ORCID: 0009-0006-4526-5063

⁴ Vali Abdulkadir Sarı Ortaokulu, Van, e-mail: bayram.yunus@hotmail.com, ORCID: 0009-0002-9210-7536

1. GİRİŞ

Eğitim, insanlığın var oluşundan bu yana toplumu şekillendiren, insanların hayatta kalmalarına yardımcı olan, nesiller arası aktarım yoluyla bilginin gelişimini sürdüren bir süreçtir. Resmi ya da gayri resmi olarak sunulan bu süreç, insanlara iyi yaşamak için gerekli beceri, bilgi ve deneyimi kazandırmayı amaçlar (Başar, 2007). Bu sürecin oluşmasında ve sürdürülmesinde bireysel ihtiyaç ve isteklerin yanı sıra içinde yaşadığı toplumun beklenti ve ihtiyaçları da büyük rol oynamaktadır.

İyi ve sağlıklı bir çevre yaratmak için eğitimin her kademesindeki öğretmenlerin farklı öğrenme ortamlarını, yöntem ve tekniklerini takip etmesi ve bunları çevreye uyarlayabilme becerisine sahip olması gerekir. MEB programlarının yapılandırmacı eğitim felsefesi doğrultusunda 2005 yılındaki reformu kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından başlatılan Teknolojinin Güçlendirilmesi ve Geliştirilmesi Projesi (FATİH) ile birlikte, toplumla bağlantılı bir bilgi toplumu oluşturmak amaçtır. Tüm bu yenilikler ışığında geleneksel öğretim yöntemleri de gücünü kaybederek yerini doğa temelli eğitim, proje tabanlı eğitim, drama eğitimi, STEM (bilim, matematik, mühendislik ve teknoloji) eğitimi, robotik ve kodlama eğitimine bırakmaktadır (Aydın, 2019).

1.1.Uzaktan Eğitim: Kavram, Kapsam

Uzaktan eğitim, öğrencilerin ve öğretmenlerin farklı yerlerde bulundukları, ancak aynı anda veya ayrı ayrı bir cihaz kullanarak eğitim-öğretim faaliyetleri yaptıkları bir eğitim sistemidir (Dinçer, 2006: 4).

Uzaktan eğitim, öğretimin geleneksel öğrenimden farklı bir yerde gerçekleştiği planlı öğrenimdir. Uzaktan eğitim kavramı, e-öğrenme ve çevrimiçi öğrenme gibi terimleri içeren geniş bir kavramdır. Uzaktan eğitim farklı şekillerde yapılabilir de amaç bir konudan birden fazla konuya yönelik eğitim faaliyetleri sağlamaktır (Başköy ve Çil, 2020: 79), zamandan ve mekândan bağımsız eğitim verilmesi eğitimin aksamasına ve engellenmesine neden olabilir.

Uzaktan eğitim kavramı ilk olarak Wisconsin Üniversitesi'nin 1892 kataloğunda yer almıştır. Kavram 1960'lardan beri sıklıkla kullanılmakta ve tartışılmaktadır. Uzaktan eğitimi anlatmak için okul dışı eğitim, geleneksel olmayan eğitim gibi terimler kullanılsa da bu terimler uzaktan eğitim kavramını tam olarak karşılamamaktadır. Uzaktan eğitim, öğrenenin ve öğretmenin fiziksel olarak ortamda bulunmadığı bir eğitim şeklidir ve kavram modern tanımıyla 1920'lerde ortaya çıkmıştır (Adıyaman, 2002: 92).

Tarihsel olarak mektupla başlayan uzaktan eğitim, gelişen teknoloji sayesinde ağ altyapısından da yararlanacak şekilde genişlemiştir. Eşzamanlı (senkronize) ve asenkron (asenkron) işlevler, eğitim faaliyetlerinin yürütülmesinde verimliliğin ve etkinliğin artırılmasını mümkün kılmıştır (Kırık, 2014: 9).

1.2. Uzaktan Eğitimin Yararları

Uzaktan eğitimin sosyoloji, kültür, psikoloji ve ekonomi alanlarındaki insanlara bazı faydaları vardır. Uzaktan eğitim programları etkin bir şekilde kullanıldığında sağladıkları olanaklar şu şekilde özetlenebilir (Dinçer, 2006):

- Uzaktan eğitim etkinliklerinin çoğunda derslerin izlenmesi konusunda herhangi bir kısıtlama yoktur. Öğrenciye istediği yerde, istediği zaman inceleme fırsatı verir. İnsanlara farklı seçenekler sunar.
- Görsel-işitsel öğretim fırsatları sağlayan teknoloji kullanılarak, içeriği düzenleyen ve öğrencilerin ilgisini çeken araştırmalar yürütülür.
- Eğitimden herkesin eşit şekilde yararlanmasını sağlar.
- Sınıf ortamında olduğundan daha geniş bir kitleye erişim sağlar.
- Kitle eğitimini kolaylaştırır.
- Eğitim sadece ulusal düzeyde değil, uluslararası düzeyde de organize edilmektedir.
- Yönlendirme ve uygulamada öğretmenin büyük rolü olduğu için öğrenci merkezli eğitim sağlar.
- Eğitim programlarında standartlar sağlanır
- Bir yerde yoğunlaşmadığı için yol ve konaklama gibi mali yükümlülükler getirmez ve genel olarak eğitim masraflarını azaltır.
- Alanında uzman öğrenciler ile öğrenciler buluşturularak eğitimin kalitesi artırılmaktadır.
- Bir kurumda uzaktan eğitim ve veri toplama alan çok sayıda öğrenci nedeniyle öğrenci başarısı kolayca ölçülebilir. Böylece eksiklikler tespit edilerek giderilmekte ve daha iyi bir eğitim düzeyine ulaşılmaktadır.
- Başarının belirli koşullarda belirlenmesini sağlar.
- İyi bir eğitim ortamı sağlar.
- Öğrenci ortamda ders çalışmaya zorlanmaz.
- Kişiselleştirilmiş ve bağımsız öğrenme sağlar.
- Bireysel sorumluluk verir.

- Test sonuçlarının değerlendirilmesi hızlı ve kolay bir şekilde yapılır.
- Bilgi orijinal kaynaktan sağlanmaktadır.

1.3. Araştırmanın Önemi

Herkesin eğitim hakkından yararlanmasını ve yaşam boyu öğrenmeyi sağlamayı amaçlayan uzaktan eğitim, ülkemizde ve dünyada önemli bir konu haline gelmiştir. Uzaktan eğitim programına katılan öğretmen ve öğrencilerin yeterli bilgi ve kaynağa sahip olmaları, bu dersteki amaç ve davranışlarının üst düzeyde olması beklenmektedir.

1.5. Araştırmanın Amacı

Çalışmanın amacı öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarıyla kişisel özelliklerinin kıyaslanmasıdır.

1.6. Problem Cümlesi

Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarıyla kişisel özellikleri arasında anlamlı farklılık var mı?

1.7. Alt Problemler

1. Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları yaşa göre farklılık gösterir mi?
2. Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları cinsiyete göre farklılık gösterir mi?
3. Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları medeni duruma göre farklılık gösterir mi?
4. Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları öğrenim durumuna göre farklılık gösterir mi?
5. Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları çalışılan okulda görev yapma süresine göre farklılık gösterir mi?
6. Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları mesleki kıdem süresine göre farklılık gösterir mi?

2. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, örnekleme, araştırmada kullanılan veri toplama aracı, veri toplama süreci ve verilerin analizi açıklanmaktadır.

2.1. Araştırma Deseni

Araştırma doğrultusunda “Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Karşı Olan Tutumları Ölçeği” kullanılmış ve nicel bir yaklaşım olan betimsel araştırma modeli kullanılmıştır. Ayrıca

bu çalışmada veri toplamak için tarama modeli kullanılmıştır. Bu modelin temel özelliği araştırılan durumu olduğu gibi sunmasıdır. Tekil tarama modeli ve ilişkisel tarama modeli olmak üzere iki tür tarama modeli vardır. Tekli tarama modelinde araştırmaya katılan kişilerin demografik özelliklerinin bağımlı değişkenler üzerindeki etkisi incelenmiştir (Büyüköztürk ve ark., 2013).

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın örneklemini, 2022 - 2023 eğitim - öğretim yılında İstanbul ili Küçükçekmece ilçesinde görev yapan 156 öğretmen oluşturmuştur. Katılımcıların cinsiyetleri aşağıdaki tabloda belirtilmektedir.

Tablo 1. Çalışma Grubunun Cinsiyete Göre Dağılımı

Gruplar	Cinsiyet		TOPLAM	
	Kadın	Erkek	f	%
	f	f		
	103	53	156	100

Tablo 1'e göre 103 kadın, 53 erkek katılımcı olmak üzere toplam 156 katılımcı olduğu görülmektedir.

2.3. Veri Toplama Aracı

Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Karşı Olan Tutumları Ölçeği: Ölçek iki faktör, 21 maddeden oluşmaktadır. Ölçekteki "Uzaktan Eğitimin Avantajları" faktörünü on dört madde, "Uzaktan Eğitimin Sınırlılıkları" faktörünü ise yedi madde oluşturmaktadır. Ölçeğe verilen cevaplar "Hiç katılmıyorum", "Katılmıyorum", "Kararsızım", "Katılıyorum" ve "Kesinlikle katılıyorum" şeklindedir. Ölçekteki maddelerin 14'ü olumlu, 7'si olumsuz özellik göstermektedir. "Uzaktan Eğitimin Sınırlılıkları" faktörünü de oluşturan ve olumsuz özellik gösteren 11., 12., 13., 14., 15., 17. ve 19. maddeler ters olarak puanlanmaktadır. Ölçekten alınacak yüksek puanlar öğretmenlerin uzaktan eğitime karşı olan tutumlarının yüksek düzeyde olduğunu, düşük puanlar ise bu tutumun düşük düzeyde olduğunu göstermektedir. Ağır vd. (2008) tarafından yapılan çalışmada ölçeğin Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) değeri .814, Barlett Testi sonuçları anlamlı bulunmuştur. Cronbach Alfa güvenirlik katsayısının ise .835 olduğu tespit edilmiştir. Bu tez çalışmasında ise "Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Karşı Olan Tutumları" ölçeğinin Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı birinci faktör için .895, ikinci faktör için .741, toplam ölçek için ise .890 olarak tespit edilmiştir.

2.4. Veri Toplama Süreci

Belirlenen katılımcılara ulaşmak için Google Form kullanılmıştır. Katılımcılardan anket sorularının titizlikle yanıtlanması istenmiş ve veriler dijital ortamdan alınmıştır.

2.5. Veri Analizi

SPSS 26.0 istatistik programı kullanılarak ölçek soruları T-testi ve Anova testiyle sonuca ulaştırılmıştır.

3. BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın verilerine dayalı olarak elde edilen bulgulara ve bulgulara ait yorumlara yer verilmektedir.

3.1. Birinci probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının yaş bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 2. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Yaş Bakımından İncelenmesi

	Yaş	n	Ort.	ss	F	p
Avantajları	25-35	40	2,8786	,70585	10,043	,000
	36-45	71	2,4286	,84403		
	46-60	45	2,1032	,79984		
Sınırlılıkları	25-35	40	2,2857	,84855	4,313	,015
	36-45	71	2,1569	,83340		
	46-60	45	1,7968	,74883		

Analiz sonuçlarına göre avantajlar ve sınırlılıklar yaş bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($p < 0,05$). Ortalama puanlara göre 25-35 yaş arası katılımcıların puanlarının daha yüksek olduğu görülmektedir.

3.2. İkinci probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının cinsiyet bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 3. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Cinsiyet Bakımından İncelenmesi

	Cinsiyet	n	Ort.	ss	t	p
Avantajları	Kadın	103	2,4834	,82662	,688	,276
	Erkek	53	2,3854	,87933		

Sınırlılıkları	Kadın	103	2,1151	,79616	,607	,128
	Erkek	53	2,0296	,90062		

Analiz sonuçlarına göre avantajlar ve sınırlılıklar cinsiyet bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p<0,05$).

3.3. Üçüncü probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının medeni durum bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 4. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Medeni Durum Bakımından İncelenmesi

	Medeni Durum	n	Ort.	ss	t	p
Avantajları	Evli	87	2,4737	,87834	,392	,279
	Bekar	69	2,4203	,80240		
Sınırlılıkları	Evli	87	2,1067	,83618	,347	,644
	Bekar	69	2,0600	,83025		

Analiz sonuçlarına göre avantajlar ve sınırlılıklar medeni durum bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p<0,05$).

3.4. Dördüncü probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının öğrenim durumu bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 5. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Öğrenim Durumu Bakımından İncelenmesi

	Öğrenim Durumu	n	Ort.	ss	t	p
Avantajları	Lisans	122	2,2822	,82198	-5,072	,035
	Yüksek Lisans	34	3,0525	,62054		
Sınırlılıkları	Lisans	122	2,0059	,82022	-2,315	,823
	Yüksek Lisans	34	2,3739	,81802		

Analiz sonuçlarına göre avantajların medeni durum bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($p>0,05$). Ortalama puanlara göre yüksek lisans mezunu katılımcıların puanlarının daha yüksek olduğu görülmektedir.

Analiz sonuçlarına göre sınırlılıkları medeni durum bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p<0,05$).

3.5. Beşinci alt probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının çalışılan okulda görev yapma farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 6. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Çalışılan Okulda Görev Yapma Süresi Bakımından İncelenmesi

	Okulda Görev Süresi	n	Ort.	ss	F	p
Avantajları	1-5 yıl	93	2,4109	,73944	,206	,892
	6-10 yıl	41	2,5052	1,01386		
	11-20 yıl	16	2,4732	,99689		
	21 yıl ve üzeri	6	2,6190	,83258		
Sınırlılıkları	1-5 yıl	93	1,9493	,69593	2,817	,041
	6-10 yıl	41	2,1882	1,01390		
	11-20 yıl	16	2,5268	,99484		
	21 yıl ve üzeri	6	2,3333	,43016		

Analiz sonuçlarına göre avantajların çalışılan okulda görev yapma süresi bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($p>0,05$). Ortalama puanlara göre yüksek lisans mezunu katılımcıların puanlarının daha yüksek olduğu görülmektedir.

Analiz sonuçlarına göre sınırlılıkları çalışılan okulda görev yapma süresi bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p<0,05$).

3.6. Altıncı alt probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının mesleki kıdem süresi bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumlarının Mesleki Kıdem Bakımından İncelenmesi

	Mesleki Kıdem	n	Ort.	ss	F	p
Avantajları	1-5 yıl	20	2,6500	,85680	,740	,530
	6-10 yıl	36	2,3373	1,01111		
	11-20 yıl	60	2,4976	,79048		
	21 yıl ve üzeri	40	2,3804	,75201		
Sınırlılıkları	1-5 yıl	20	1,9714	,79823	2,967	,034
	6-10 yıl	36	1,8770	,88470		
	11-20 yıl	60	2,3286	,79748		
	21 yıl ve üzeri	40	1,9679	,78679		

Analiz sonuçlarına göre sınırlılıkların çalışılan okulda görev yapma süresi bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($p>0,05$). Ortalama puanlara göre 11-20 yıl arası mesleki kıdeme sahip olanların puanlarının daha yüksek olduğu görülmektedir.

Analiz sonuçlarına göre avantajlar çalışılan okulda görev yapma süresi bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p<0,05$).

4. SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Uzaktan eğitimin başarılı olmasında en önemli etmenlerden biri, öğretmen ve öğrencilerin bu eğitime yönelik tutum ve yaklaşımlarıdır. Bu tutum ve yaklaşımlar ne kadar olumlu olursa uzaktan eğitimin amaçlarına daha uygun olur. Bireyin uzaktan eğitim ve teknolojilerine karşı tutumu, kişinin öğrenmesi ile doğrudan ilişkilendirilebilir. Tutumları olumlu olmayan öğretmen ve öğrencilerin ortama alışma ve başarı düzeyleri de buna göre düşebilir ve dolayısıyla uzaktan eğitimi tercih etmesine engel teşkil edebilir.

Analiz sonuçlarına göre avantajlar ve sınırlılıklar yaş bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Ortalama puanlara göre 25-35 yaş arası katılımcıların puanlarının daha yüksek olduğu görülmektedir. Mevcut araştırma bulgusuyla benzer olarak, Alea ve ark. (2020) tarafından yapılan araştırma sonuçları, yaşça daha büyük olan öğretmenlerin uzaktan eğitime daha düşük düzeyde hazır olduklarını göstermektedir.

Avantajlar ve sınırlılıklar cinsiyet bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Avantajlar ve sınırlılıklar medeni durum bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Konuyla ilgili araştırmalar incelendiğinde, Karaca ve ark. (2021) öğretmenlerin uzaktan eğitimin yararına ilişkin algılarını, Kurnaz ve ark. (2020) öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin görüşlerini uzaktan eğitime yönelik tutumlarını araştırdıkları çalışmalarında, bu çalışmada olduğu gibi cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılık göstermediği sonucuna ulaşmışlardır.

Avantajların medeni durum bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Ortalama puanlara göre yüksek lisans mezunu katılımcıların puanlarının daha yüksek olduğu görülmektedir. Analiz sonuçlarına göre sınırlılıkları medeni durum bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Avantajların çalışılan okulda görev yapma süresi bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Ortalama puanlara göre yüksek lisans mezunu katılımcıların puanlarının daha yüksek olduğu görülmektedir.

Sınırlılıkları çalışılan okulda görev yapma süresi bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Avantajlar çalışılan okulda görev yapma süresi bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir.

Analiz sonuçlarına göre sınırlılıkların çalışılan okulda görev yapma süresi bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Ortalama puanlara göre 11-20 yıl arası mesleki kıdeme sahip olanların puanlarının daha yüksek olduğu görülmektedir. Moçoşoğlu ve Kaya (2020) tarafından koronavirüs hastalığı sebebiyle uygulanan uzaktan eğitime yönelik öğretmen tutumlarının incelendiği araştırmada, daha az mesleki kıdeme sahip olanların diğer gruplara oranla daha fazla uzaktan eğitim tutum puanına sahip olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.

4.1. Öneriler

Uzaktan eğitimin salgın süreciyle birlikte günümüzde oldukça önem kazanmıştır. Bu konuda daha fazla çalışma yapılması, uzaktan eğitimin daha iyi anlaşılması ve etkili kullanılması adına fayda sağlayacağı düşünülmektedir.

Koronavirüs salgınının etkileri ve teknolojinin sürekli değişip geliştiği düşünüldüğünde, öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarını araştırmaya yönelik yeni bir ölçek geliştirilmesine ihtiyaç duyulduğu düşünülmektedir. Araştırmacılar güncel bir ölçek geliştirerek bu konudaki eksikliği giderebilirler.

KAYNAKÇA

Adıyaman, Z. (2002). Uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil öğretimi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology TOJET*, 1(11), 92-97.

Alea, L. A., Fabrea, M. F., Roldan, R. D. A., & Farooqi, A. Z. (2020). Teachers' covid-19 awareness, distance learning education experiences and perceptions towards institutional readiness and challenges. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(6), 127-144.

Aydın, M. (2019). *Okul müdürlerinin yenilikçilik algılarının incelenmesi*. (yüksek lisans tezi), Marmara Ün. İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Eğitim Yönetimi ve Denetimi Ortak Yüksek Lisans Programı, İstanbul.

Başar, E. (2007). *Türkiye'deki eğitimin tarihsel gelişimi*. Ö. Demirel ve Z. Kaya (Ed.). Eğitim Bilimine Giriş (s.25) . Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Başköy, D. Çil Y. (2020). Ordu ilindeki fen bilimleri öğretmenlerinin uzaktan eğitim hakkındaki görüşleri. *Eğitimde Yeni Normlar II Uluslararası Covid-19 e-Kongresi*.

Dinçer, S. (2006). *Bilgisayar destekli eğitim ve uzaktan eğitime genel bir bakış*. Conference: Akademik Bilişim, Denizli.

Karaca, İ., Karaca, N., Karamustafaoğlu, N., & Özcan, M. (2021). Öğretmenlerin uzaktan eğitimin yararına ilişkin algılarının incelenmesi. *Humanistic Perspective*, 3(1), 209-224.

Kırık, A. (2014). Uzaktan eğitimin tarihsel gelişimi ve Türkiye’deki durumu. *Marmara İletişim Dergisi*, 0(21), 73-94.

Kurnaz, A., Kaynar, H., Şentürk-Barışık, C., & Doğrukök, B. (2020). Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 293-322. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.787959>

Moçoşoğlu, B., ve Kaya, A. (2020). Koronavirüs hastalığı (covid-19) sebebiyle uygulanan uzaktan eğitime yönelik öğretmen tutumlarının incelenmesi. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniv. Eğitim Dergisi*, 2(1), 15-43