



ÖĞRENCİLERİN BAŞARISI VE ÖĞRENMESİNE YÖNELİK ÖĞRETMEN İNANÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

EVALUATION OF TEACHER BELIEFS ON STUDENTS' SUCCESS AND LEARNING

Erol BAYIR¹, Meral KELEŞ², Murat ŞAHİN³, Hüseyin ERGÜN⁴

Makalenin Alanı: Eğitim Teknolojileri

Makale Bilgileri

Geliş Tarihi

26.01.2023

Kabul Tarihi

27.02.2023

Anahtar Kelimeler

Öğrenci,
Başarı,
Öğretmen,
İnanç

Özet

Eğitim bir ülkenin temel ihtiyaçlarından biridir. Okullar, eğitimin gerçekleştiği en etkili kurumlardır. Okulları diğer kuruluşlardan ayıran en önemli özellik, insan merkezli ve dönüştürücü olmalarıdır. Eğitim amaçlarının ifade edilmesinde en etkili kişilerden biri öğretmenlerdir. Öğretmenlerin; Nitelikli eğitim hizmetlerinin sunulmasında ve öğrencilerin kendilerine ve topluma yararlı bireyler olarak yetişmelerinin sağlanmasında önemli görev ve sorumluluklara sahiptirler. Eğitim sisteminin en önemli unsuru öğretmendir. Öğretmenlerin nitelikleri eğitim sisteminin başarısında etkilidir. Bir eğitim sisteminde sistemin yönetiminden öteye hizmet edilemeyeceği yargısından hareketle, bir okulun işleyişinde profesyoneller kadar başarılı olduğu sonucuna varabiliriz. 178 öğretmen üzerinde yapılan anket sonuçlarına göre Analiz sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının okulda görev yapılan süre bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Ortalama puanlara göre 11-20 yıl arası okulda görev yapanların puanları daha yüksektir.

Article Info

Received

26.01.2023

Accepted

27.02.2023

Keywords

Student,
Success,
Teacher,
Belief

Abstract

Although it was not called entrepreneurship until the modern industry, which was organized by organizations affected by the technological developments and innovations of the age, it took its place in the organizational structure in every historical period. The bureaucracy, which takes its place in organizations organized to achieve different purposes, includes a clear and transparent separation of integrated activities within the organization. In a sense, bureaucracy assumes the role of monopoly power that provides the desired conditions in the organization. Management is one of the important guiding and shaping forces of education. For this reason, when the structure of the social institutions to which the school belongs is examined, it is seen that most of them have professional functions. In other words, it is possible to talk about a role whose areas of authority and responsibility are determined according to the policies, specialties and hierarchy determined by the rules and procedures drawn in schools. In schools with certain goals, everyone is expected to accomplish a task within a certain time, and the work is done according to certain rules within a certain time. In the study, a questionnaire was applied with 121 teachers. According to the results, no relationship was found between the bureaucratic structures of the school principals and their personal characteristics.

¹ Çamlık Ortaokulu, İstanbul, e-mail: erol.er@hotmail.com, ORCID: 0009-0000-9625-1397 (Sorumlu Yazar / Corresponding Author)

² Çamlık Ortaokulu, İstanbul, e-mail: maralkeles@hotmail.com, ORCID: 0009-0001-1841-6165

³ Ertuğrul Gazi Ortaokulu, İstanbul, e-mail: muratsahin66@gmail.com, ORCID: 0009-0009-7808-1799

⁴ Fehmi Ekşioğlu Ortaokulu, İstanbul, e-mail: hergunhoca@gmail.com, ORCID: 0009-0003-7443-9884

1. GİRİŞ

Yaşadığımız çağda öğretmenlik mesleğinin durumu; Sektörle ilgili sosyo-kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik alanlara hâkim olmak; Alanında özel yetkin bilgi ve becerilere dayalı akademik çalışma ve mesleki formasyon gerektiren profesyonel bir çalışma alanıdır. Sanayileşme süreci ile birlikte toplumlar içerisinde birçok farklı alanda nitelikli insan gücüne ihtiyaç duyulduğu görülmektedir. Birçok endüstriyel oluşum alanının ortaya çıkması ile birlikte bu alanlara yönelik teknik eleman ihtiyacını da beraberinde getirmiştir. Günümüzde mesleki ve teknik eğitime olan ihtiyaç; Kişisel, toplumsal, ekonomik ve ulusal ihtiyaçlar açısından ele almak mümkündür.

Başarı, beklenen sonuca ulaşmak, motive edilen hedefe ulaşmak, arzu edileni elde etmek olarak tanımlanabilir. Eğitim boyutuna baktığımızda başarı; Program hedeflerine uygun davranışlar bütünüdür. Diğer bir deyişle, bir öğrenci programda hedef davranışları sergiliyorsa başarılı sayılabilir. Öğrenme, çeşitli canlılarda ve farklı boyutlarda gözlemlenebilen ve insanın hayatı boyunca kazandığı temel davranış süreçlerinden biridir. Birey öğrenme yoluyla birçok davranış kazanır ve bu sayede bireyin çevresine uyum sağlaması kolaylaşır. Psikologlar öğrenmenin birçok tanımını yapmış olsalar da tanımların ortak bir noktası vardır: Öğrenme, deneyimle birlikte gelen kalıcı değişimlerdir. En basit anlamıyla öğrenme, nöronlarda meydana gelen görece bir değişimdir.

Öğrenmeye devam eden öğretmen, okulun araştırma ve öğrenme durumunda geliştirici bir özellik sağlar. Okul organizasyonu ve yapısı sınıfta her yönüyle kendini gösterir ve öğretmenler sınıflarında etkileyici olan uygulamaları ve konuları tanımlarlar. Oluşturulacak bir öğretmen topluluğu her düzeyde bir inisiyatif aşaması başlatarak öğrenmeyi yaygınlaştırabilir. Öğretmenler kendi sınıflarını okulun diğer sınıflarından ayırarak örgütsel öğrenme durumu için bir sınır belirlediklerinde örgütsel öğrenme sürecine katılırlar ve okulun ortak bilgisine katkıda bulunurlar.

Öğretmenlerin genel olarak işlerine ilişkin algıları; İşine sevgiyle yaklaşmak, yaptığı işin sorumluluğunu almak, yaptığı işi toplum için önemli bir kaynak olarak görmek, yaptığı işin önemli olduğunun farkına varmak ve bu iş için hep bu yüzden ilerlemesi gerektiğine inanmaktır. Öğretmenlik yapmak isteyenler; Mesleklerine karşı olumlu bir tutumla yetiştikleri takdirde, görevlerini olumlu bir tutumla yerine getireceklerini, öğrencilerine karşı daha olumlu tutumlar sergileyebileceklerini, keşfedeceklerini, durumlarına kolayca yeni durumlar ekleyebileceklerini savunmaktadırlar. Ayrıca bu öğretmen adaylarının olumlu tutumları

fiziksel davranışlarında da kendini göstermekte ve öğrenciler kolay motive olmakta; Öğrencilere karşı samimi ve samimi bir tavır sergilerler, katı kurallardan uzak dururlar, zamanlarını iyi yönetirler kısacası işlerinden zevk alırlar, çalışmaktan zevk alırlar ve bu kadar öğretmenin görev, sorumluluk ve sorumluluklarını yerine getirebilmek için çalışırlar.

1.1.Öğretmenlerin Başarı ve Öğrenme İnancı

Başarı, kişiye, yere ve zamana göre değişebilen, beynimizde yarattığımız ve kabul ettiğimiz soyut bir tatmin şekli olarak tanımlanabilir (Özdemir, 2019). Başarı, hedeflenen bir görevi istediğiniz zamanda, istediğiniz şekilde ve istediğiniz şekilde tamamlamaktır. Başarı kişiden kişiye değişen bir kavram olsa da başarı genellikle bireyler için akademik başarı olarak görülmektedir. Ülkemizde eğitim başarısı, eyalet çapında ve okul içi testlerden alınan yüksek puanlarla ölçülmektedir. Kişinin ve çevresindekilerin başarısının değerlendirilmesi bu testlere bağlıdır. Bu nedenle bireyler bu sınavlarda çok çalışarak birbirleriyle yarışır (Aydoğdu, 2017).

Öğrenme; Bireye ve bağlama göre değişebilen, resmi veya gayri resmi ortamlarda bireysel veya ortaklaşa gerçekleştirilebilen bir süreçtir (Kokoç, 2016). Öğrenme, deneyimsel deneyim ve uygulamadaki az ya da çok kalıcı değişiklik olarak tanımlanır. Öğrenme, kişinin çevresi ile etkileşiminin kendisinde bilişsel, duygusal veya davranışsal değişikliklere yol açması olarak tanımlanabilir. Bu nedenle öğrenme, bireyde meydana gelen kalıcı bir değişim olarak tanımlanmaktadır (Afacan ve Kartal, 2012).

Öğrenme öğrencilerin işidir. Deneyim, bilgi ve uygulamada sürdürülebilir bir değişim sürecidir. Bu değişkenler arzu edilir, olumlu, doğru, bilgili ve istenmeyen, olumsuz, olumsuz veya bilinçsiz olabilir. Başarı, belirli bir hedefe ulaşmak olarak tanımlanır. Öğrencilerin başarı oranları farklılık gösterebilir. Bu açıdan bakıldığında öğrenciyi diğerlerinden ayıran en önemli faktörlerden biri akademik başarıdır (Cesur, 2019).

Öğrenme ortamına ve öğrenme davranışının özelliklerine bağlı olarak, öğrencilerin stratejilerinin dersler arasında farklılık gösterdiği gözlemlenmiştir. Bu nedenle öğrenme ortamı ve öğrenme konusu yapılandırılırken öğrencinin başarısını ve stilini etkilemesinin muhtemel olduğu düşünülmektedir (Kölemen, 2018).

Başarı, bireyin bir işi kendi iradesi ve iradesiyle başarabileceğine inanarak motive olması, disiplinli çalışma ve bilinçli çabayla amacına ulaşmasıdır. Birey için başarı veya başarısızlığın ne anlama geldiğine bağlı olarak, motivasyonel başarı birey içinde analiz

edilebilir. Bunu anlamak için bireyin gelişim hedeflerine ve potansiyellerine ilişkin içgörülerine bakmak gerekir (Köksal, 2017).

Öğrenme, deneyimin, yani etkileşime dayalı değişimin bir sonucudur ve öğretim, bu değişimle başa çıkmak için kullanılan zihniyettir. Başka bir ifadeyle öğretme, iletişimsel durumların oluşturulması yoluyla belirli bir amaç için ve belirli bir süre boyunca gerçekleştirilen öğrenmedir. Bu nedenle bir eğitim faaliyetinin varlığı, her şeyden önce öğrenmenin gerçekleşebileceğine ve belirli etkileşimlerin belirli sonuçlar doğuracağına olan inanç üzerine kuruludur. Öte yandan, eğitimin mevcudiyeti öncelikle bir inandırıcılık sorunudur (Erdem ve Kocadere, 2015).

1.2. Araştırmanın Önemi

Çağımızda hızla gelişen teknolojik devrim ve küresel dönüşüm sürecinde mesleki ve teknik eğitimin çok önemli olduğu anlaşılmaktadır. Yenilikler iş dünyasına doğrudan yansımakta, iş dünyasında değişim yaratmakta, çalışanların etkin ve faydalı sistem ve prosedürler konusunda eğitilmelerini sağlamaktadır. Bu nedenle eğitim stratejileri, yeni bilgi, beceri ve yeteneklerin kazanılması yoluyla yakından bağlantılıdır. Bu konu, gelişen ve değişen bir ortama uygun hale getirilmiş kaliteli mesleki ve teknik eğitimi gerektirmektedir.

Bireysel vakalarda, profesyonel öğrenme, sorumluluk taşıma, yaratıcı düşünme, esneklik, problem çözme, kolay iletişim ve karmaşık mekanik sistemler altında duyulabileceği gibi iş birliğine uygun bir ekiple çalışma ile özellikle arzu edilir, vb. yeniliğe, insancılığa ve işlevselliğe sahiptirler. Ancak bu tür kişiselleştirilmiş modelin iş dünyasının talep ettiği hale gelebilmesi için mevcut öğrenci ve birey yetiştirme sisteminin yarattığı dikkat dağıtıcı unsurların ortadan kaldırılması gerekmektedir. Bu nedenle tüm dünyada mesleki eğitim programlarında bireylerin düşünmeye, analiz etmeye ve hareket etmeye teşvik edilmesi gerektiği düşünülmektedir.

1.3. Araştırmanın Amacı

Çalışmanın amacı öğrencilerin başarıları ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının demografik özelliklerine göre tespit edilmesidir. Bu amaç doğrultusunda okul yöneticileriyle anket uygulaması yapılmıştır.

1.4. Problem Cümlesi

Araştırmanın problem cümlesi: öğrencilerin başarıları ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının demografik özelliklerine göre anlamlı farklılık gösterir mi? şeklindedir.

1.5. Alt Problemler

1. Öğrencilerin başarısı ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançları demografik özelliklerine yaşa göre farklılık gösterir mi?
2. Öğrencilerin başarısı ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançları cinsiyete göre farklılık gösterir mi?
3. Öğrencilerin başarısı ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançları medeni duruma göre farklılık gösterir mi?
4. Öğrencilerin başarısı ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançları eğitim durumuna göre farklılık gösterir mi?
5. Öğrencilerin başarısı ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançları okuldaki görev süresine göre farklılık gösterir mi?
6. Öğrencilerin başarısı ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançları meslekteki görev süresine göre farklılık gösterir mi?

2. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, örnekleme, araştırmada kullanılan veri toplama aracı, veri toplama süreci ve verilerin analizi açıklanmaktadır.

2.1. Araştırma Deseni

Çalışma betimsel yöntemle gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin başarısı ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarıyla demografik özellikleri arasındaki ilişkinin incelendiği çalışmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Bu yöneme göre araştırılan bir olay, kişi veya nesnenin bağlamı ve doğası anlatılmaya çalışılır (Karasar, 2014).

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın örneklemini, 2022 - 2023 eğitim - öğretim yılında İstanbul ili Çekmeköy, Sultanbeyli ve Kadıköy ilçelerindeki öğretmenler oluşturmuştur. Çalışma grubunda 178 öğretmen yer almıştır. Tablo 1’de çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin cinsiyetlerine göre dağılımı yer almaktadır.

Tablo 1. Çalışma Grubunun Cinsiyete Göre Dağılımı

Gruplar	Cinsiyet		TOPLAM	
	Kadın	Erkek	f	%
	f	f		
	93	85	178	100

Tablo 1'e göre kadın katılımcı sayısı 93, erkek katılımcı sayısı 85 olmak üzere toplam katılımcı sayısının 178 olduğu görülmektedir.

2.3. Veri Toplama Aracı

Öğrencilerin Başarısı ve Öğrenmesine Yönelik Öğretmen Görüşleri Ölçeği: AFA yapılan temel bileşenler analizi sonucunda Kaiser Meyer Olkin (KMO) değerinin tavsiye edilen değerinin üzerinde olması ve Bartlett testinin de istatistiksel anlamlılığa ulaştığının anlaşılması neticesinde, verilerin faktör analizine uygun bulunmuştur. Ölçeğin dört faktörlü yapısı toplam varyansın yüksek bir miktarını (%67,155) açıklamaktadır. Öğrencilerin Başarısı ve Öğrenmesine Yönelik Öğretmen Görüşleri Ölçeği (ÖBÖY-ÖGÖ) dört boyuta sahiptir. Birinci boyut ölçeğin 11 maddelik son halinde 8., 9.,10. ve 11. maddeler olarak yer almaktadır. Ölçeğin ikinci boyutu ölçeğin son halinde 6. ve 7. maddeler olarak yer almaktadır. Ölçeğin üçüncü boyutu son formunda 3. ,4. ve 5. maddeler; dördüncü boyutum maddeleri ise 1. ve 2. maddeler olarak son halinde de aynı madde numaraları ile yer almaktadır. Birinci boyut toplam varyansın %19,1'ini; ikinci boyut %16,8'ini; üçüncü boyut %15,8'ini ve dördüncü boyut ise %15,5'ini açıklamaktadır. Bu dört boyut tarafından açıklanan toplam varyans ise %67,2 olarak belirlenmiştir. Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0,76'dır. Ölçek boyutlarında ise Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı sırasıyla 0,79; 0,90; 0,69 ve 0,70 olarak tespit edilmiştir. Ölçekten alınan yüksek puan öğretmenlerin, "öğrencilerin başarısı ve öğrenmesine yönelik" görüşlerinin yüksek olduğunu göstermektedir.

2.4. Veri Toplama Süreci

Oluşturulan anketler Google form üzerinden katılımcılara uygulanmıştır.

2.5. Veri Analizi

SPSS 26.00 programıyla yapılan analizlerde değişken sayısına göre T-testi ve Anova testi kullanılmıştır.

3. BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın verilerine dayalı olarak elde edilen bulgulara ve bulgulara ait yorumlara yer verilmektedir.

3.1. Birinci probleme ilişkin bulgular

Öğrencilerin başarısı ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının yaş bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 2. Öğrencilerin Başarısı ve Öğrenmesine Yönelik Öğretmen İnançlarının Yaş Bakımından İncelenmesi

	Yaş	n	Ort.	ss	F	p
Öğretmen inançları	25-35	63	3,0332	,46478	1,464	,234
	36-45	59	3,0447	,47007		
	46-60	56	2,8750	,80374		

Analiz sonuçlarına göre öğrencilerin başarısı ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının yaş bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.2. İkinci probleme ilişkin bulgular

Öğrencilerin başarısı ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının cinsiyet bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 3. Öğrencilerin Başarısı ve Öğrenmesine Yönelik Öğretmen İnançlarının Cinsiyet Açısından İncelenmesi

	Cinsiyet	n	Ort.	ss	t	p
Öğretmen inançları	Kadın	93	2,9971	,55710	,230	,567
	Erkek	85	2,9765	,63809		

Analiz sonuçlarına göre öğrencilerin başarısı ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının cinsiyet bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.3. Üçüncü probleme ilişkin bulgular

Öğrencilerin başarısı ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının medeni duruma göre farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 4. Öğrencilerin Başarısı ve Öğrenmesine Yönelik Öğretmen İnançlarının Medeni Durum Bakımından İncelenmesi

	Medeni Durum	n	Ort.	ss	t	p
Öğretmen inançları	Evli	136	2,9886	,62490	,056	,323
	Bekar	42	2,9827	,49518		

Analiz sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının medeni durum bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.4. Dördüncü probleme ilişkin bulgular

Öğrencilerin başarıları ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının eğitim durumu bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 5. Öğrencilerin Başarıları ve Öğrenmesine Yönelik Öğretmen İnançlarının Eğitim Durumu Bakımından İncelenmesi

	Eğitim Durumu	n	Ort.	ss	t	p
Öğretmen inançları	Lisans	137	2,9993	,61386	,495	,512
	Yüksek Lisans	41	2,9468	,53473		

Analiz sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının eğitim durumu bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.5. Beşinci alt probleme ilişkin bulgular

Öğrencilerin başarıları ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının okulda görev yapılan süre bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 6. Öğrencilerin Başarıları ve Öğrenmesine Yönelik Öğretmen İnançlarının Okulda Görev Yapılan Süre Bakımından İncelenmesi

	Okulda Görev Süresi	n	Ort.	ss	F	p
Öğretmen inançları	1-5 yıl	91	2,8741	,66829	2,774	,043
	6-10 yıl	51	3,0802	,47120		
	11-20 yıl	28	3,1981	,50164		
	21 yıl ve üzeri	8	2,9432	,50950		

Analiz sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının okulda görev yapılan süre bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($p<0,05$). Ortalama puanlara göre 11-20 yıl arası okulda görev yapanların puanları daha yüksektir.

3.6. Altıncı alt probleme ilişkin bulgular

Öğrencilerin başarıları ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının meslekte görev yapılan süre bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Öğrencilerin Başarıları ve Öğrenmesine Yönelik Öğretmen İnançlarının Meslekte Görev Yapılan Süre Bakımından İncelenmesi

	Meslekteki Kıdem	n	Ort.	ss	F	p
Öğretmen inançları	1-5 yıl	25	2,9527	,46438	1,464	,226
	6-10 yıl	49	3,0074	,47486		
	11-20 yıl	48	3,1155	,54408		
	21 yıl ve üzeri	56	2,8750	,75456		

Analiz sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının mesleki kıdem bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

4. SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Öğretimin öğrencilerin ihtiyaçlarına göre işleme sistemi onların başarılarını ve öğrenmelerini bu ölçüde etkiliyorsa öğretimi tasarlayan öğretmenlerin görüşleri çok önemli görülmektedir. Öğretmenin sınıfta ders anlatırken öğretimi kullanması, pekiştirmesi ve katılımı öğrenci başarıları ve öğrenme düzeyi açısından etkili öğretim unsurlarıdır. Öğretimin kalitesi, öğretmenin deneyimi, eğitimi ve diğer özelliklerinden çok sınıftaki davranışıyla ilgilidir.

Eğitim müdahale programında öğretmenin sınıftaki rolü ve eylemleri, öğretmenin tutum ve inançlarıyla doğrudan ilişkilidir. Öğretmenlerin öğrenmeye, anaokulunun uzun yaşamı boyunca öğrenmenin temeli olmaya ve yaşam boyu öğrenme becerileri kazanmaya yönelik inançları, öğrencilerin öğrenme süreçlerini ve üretimlerini şekillendirmede önemlidir. İnançlar, bireylerin doğru olarak kabul ettikleri, deneyimler yoluyla edindikleri ve bilişsel değerlerle dolu zihinsel yapılarıdır.

Öğretmenlerin inançları, öğretmenlerin sınıfta öğretimi nasıl yorumlayıp uyguladıklarını ve öğrencilerin öğrenmesi ve başarıları açısından nasıl ilerleme kaydettiklerini yansıtan psikolojik yapılar olarak da görülür. Öğretmenlerin inançları, öğretmenlerin öğrencilere karşı açık tutumları, öğrenme ve öğretme araçları olarak öğrenmeyi ve öğretmeyi etkiler.

Analiz sonuçlarına göre öğrencilerin başarıları ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının yaş bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Öğrencilerin başarıları ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının cinsiyet bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Gün ve Turabik (2019) yaptığımız çalışmanın sonuçlarını destekler nitelikte sonuçlar tespit etmiştir.

Öğrencilerin başarıları ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının medeni durum bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir. Öğrencilerin başarıları ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının eğitim durumu bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir.

Öğrencilerin başarıları ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının okulda görev yapılan süre bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Ortalama puanlara göre 11-20 yıl arası okulda görev yapanların puanları daha yüksektir. Ertürk (2016) çalışmada öğrencilerin başarıları ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının okulda göre yapma süresine göre anlamlı farklılık yarattığını tespit etmiştir. Öğrencilerin başarıları ve öğrenmesine yönelik öğretmen inançlarının mesleki kıdem bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir.

4.1. Öneriler

Öğrencilerin başarılarını arttırmaya yönelik öğretmenler sınıf içinde daha etkin davranabilirler.

Okul yönetimi ile beraber alınacak kararlar öğretmenler nezaretinde uygulanırsa öğrencilerin başarılarının artacağı farklı aktiviteler yapılabilir.

Bundan sonraki çalışmalarda örneklem sayısı artırılabilir.

KAYNAKÇA

Aydoğdu, A. (2017). *İlkokul öğrencilerinde spor başarı algısı ve matematik kaygısının bazı değişkenlere göre incelenmesi*. (yüksek lisans tezi). Nişantaşı Üniversitesi, İstanbul

Cesur, Ç. (2019). *Öğrencilerin biyoloji süreç diyagramlarında öğrenme stilleri, öğrenme faaliyetleri ve öğrenme çıktıları*. (yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

Erdem, M. & Kocadere, S. A. (2015). Yapılandırıcı öğrenme inanç ölçeğinin geliştirilmesi. *Elementary Education Online*, 14(4)

Ertürk, R. (2016). Öğretmenlerin iş motivasyonları. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 2(3): 1-15.

- Gün, F. ve Turabik, T. (2019). Öğretmen adaylarının olası benliklerinin öğretme motivasyonları üzerindeki etkisi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 8(1): 214-234
- Karasar, N. (2014). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayınları
- Kartal, T. & Afacan, Ö. (2012). Pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının mesleğe ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(24): 76-96.
- Kokoç, M. (2016). *E-öğrenme ortamlarında bir öğrenme analitiği aracı olarak öğrenme panelleri ile etkileşimin öğrenme çıktılarıyla ilişkisi*. (doktora tezi). Hacettepe Üniversitesi. Ankara
- Köksal, A. (2017). *Ergen basketbolcularda anne-baba ilgilenim düzeyleri ile benlik saygısı ve başarı algısı arasındaki ilişkinin incelenmesi*. (yüksek lisans tezi). Ege Üniversitesi, İzmir.
- Kölemen, S. (2018). *Yapılandırmacı öğrenme yaklaşımında araştırmacı sorgulayıcı eğitim vebilgisayar destekli öğretim metodu ile işlenen fen dersinin ilköğretim 6. sınıf öğrencilerinin başarı, öğrenme yaklaşımı ve motivasyona etkisi*. (yüksek lisans tezi). Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya
- Özdemir, G. (2019). *Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile konuşma kaygı düzeyleri arasındaki ilişkinin tespit edilmesi: Niğde ili örneği*. (yüksek lisans tezi). Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Niğde.