



SINIF ÖĞRETMENLERİNİN EĞİTİME İNANMA DÜZEYLERİNİN TESPİT EDİLMESİ

DETERMINING CLASSROOM TEACHERS' LEVELS OF BELIEF IN EDUCATION

Yasin DEMİR¹, Yakup Orkun DEMİRCİ², Ahmet KINACI³

Makalenin Alanı: Eğitim Teknolojileri

Makale Bilgileri

Geliş Tarihi

17.09.2023

Kabul Tarihi

21.10.2023

Anahtar Kelimeler

Öğretmen, eğitim,
inanç

Özet

Eğitime inanma duygusunun olumsuz sayılabilecek duygu ve davranışların kökünü kazıyacak olumlu duygu ve davranışları bünyesinde topladığı ve eğitime inanmanın bu yönüyle geniş bir ağı ifade ettiği ileri sürülebilir. Öğretmenlerin eğitime uygun düzeyde yapılan analizleri, değişken değişkenlere göre eğitime olan inançlarında anlamlı farklılıklar ve koşullar ortaya çıkar. Bu değişkenler yaş durumu ve çalışılan ayrılma görev yapma süresi olmuştur. Yaşına göre yapılan incelemede, 36-45 yaş aralığındaki kişilerin eğitime katıldığına daha yüksek olduğu belirlendi. Bu, yaşta ve dolayısıyla deneyimlerin, eğitime olan inançları üzerinde bir rol oynayabileceğini göstermektedir. Öte yandan cinsiyet, medeni durum, eğitim durumu ve mesleki kıdem gibi değişkenlerin eğitime dayanma noktaları üzerinde kalıcı olarak anlamlı bir etki tespit edilememiştir. Sonuç olarak, bu değişkenlerin eğitime olan inanç üzerinde doğrudan birleşmesi bir etkisi değildir, ancak diğer olası etmenlerle birleşerek tedavi mesleki inançları üzerinde etkili olabileceğini göstermektedir. Çalışılan süre görev yapma süresine göre, 11-20 yıl aynı süre çalışanın eğitime olan inançlarının daha yüksek olduğu belirlendi. Bu, uzun süreli çalışmanın ve kurumsal bağlılığın, tedavi edilen eğitime olan inançların üzerinde olumlu bir etki yaratabileceğinin işaretidir.

Article Info

Received

17.09.2023

Accepted

21.10.2023

Keywords

Teacher,
education, faith

Abstract

It can be argued that the feeling of believing in education incorporates positive emotions and behaviors that will eradicate emotions and behaviors that can be considered negative, and that believing in education expresses a wide network in this respect. Analyses of teachers at the appropriate level of education reveal significant differences and conditions in their beliefs in education according to changing variables. These variables were age status and duration of employment. In the analysis made according to age, it was determined that people between the ages of 36-45 were more likely to participate in education. This suggests that age and therefore experiences may play a role in their belief in education. On the other hand, no permanent significant effect was detected on the educational base of variables such as gender, marital status, educational status and professional seniority. In conclusion, these variables do not have a direct combined effect on belief in education, but they combine with other possible factors to suggest that they may have an effect on treatment vocational beliefs. Depending on the length of time worked, it was determined that employees who worked for the same period of 11-20 years had higher beliefs in education. This is a sign that long-term study and institutional commitment can have a positive impact on beliefs in treated education.

¹ Güngören Anadolu Lisesi, İstanbul, e-mail: yasindem1651@gmail.com, ORCID: 0009-0007-9331-7478 (Sorumlu Yazar / Corresponding Author)

² Güngören Anadolu Lisesi, İstanbul, e-mail: yakuporkun32@hotmail.com, ORCID: 0009-0001-5881-5849

³ Güngören Cemil Meriç MTAL, İstanbul, e-mail: kinaci.ahmet@gmail.com, ORCID: 0009-0002-2553-6525

1. GİRİŞ

Öğretmenlerin mesleğine olan inançları, eğitimin temel taşlarındandır. Eğitim sürecinin başarısında öğretmenlerin etkin bir role sahip olduğu kabul edilmiştir. Öğretmenlerin gösterdiği çaba ve sahip oldukları becerilerle, eğitim kurumlarını daha ileriye taşıdıkları görülmektedir (Argon ve Cicioğlu, 2017: 6).

Bu perspektiften bakıldığında, öğretmenlerin kendi mesleklerine olan güvenleri, kişisel ve profesyonel gelişimleri için kritik bir öneme sahiptir. Eğitim süreçlerine gerçek anlamda inanan öğretmenler, mesleki alanda yaşanan yeniliklere daha açık ve hevesli yaklaşırlar (Baytekin ve ark., 2006:267).

Bandura'nın (1977) teorilerine göre, bireyler duygusal ve zihinsel tepkilerini, kendi inançlarına uygun bir şekilde geliştirirler. Öğretmenlikte de bu kavram geçerlidir. Eğitime gerçekten inanan bir öğretmen, çalıştığı kuruma daha derinden bağlanır. Bu derin bağlantı, öğretmenlerin mesleki açıdan daha özverili olmalarını teşvik eder ve eğitimdeki kaliteyi ve başarının artmasına katkıda bulunur.

1.1. Eğitime İnanma

Eğitim, yapılabilecek bilgi, beceri ve deneyimlerini zenginleştirmenin temellerini içerir. Eğitim sürecinin devam etmesi ve sonunda olması, bu sürecin değerinin daha da vurgulanmasıdır (Argon ve Cicioğlu, 2017: 2). Toplumların kalkınması ve gelişimi, kaliteli bir eğitimle doğru orantılıdır. Eğitimle sağlanan, bir kişinin yaşadığı hem kendi yaşadığı hem de çevresine, ülkesine ve hatta küresel olarak dünyaya katkısı bulunacaktır. Eğitimde, öğretmenin mesleğine olan inancı kritik bir yere sahiptir.

Öğretmenin mesleki yeterlilikleri ve kalitesi, eğitimin genel kayıtlarının tutulması bir role sahiptir. Bir bireyin bir kişinin değer vermesi ve ona inanmadığını kabul etmesi, o alanda katkı bulunmaması arzusunu arttırır. Bu bağlamda, beslenme eğitime olan bağlılığı, eğitimi kucaklama ve benimsemelerinin bir göstergesidir (Akın ve Yıldırım, 2015: 70-71).

Ayrıca, Öğretmenin mesleğine sahip olduğu bu derin inançlar, öğrenme sürecini olumlu yönde etkiler. Öğretmen, bir dersin işleyişini onun amacını ve gücünü içselleştirmeli, bu motivasyonuyla birlikte de etkilemelidir. Öğretmenin mesleğine sahip olduğu bu içtenlik, eğitimin olumlu bir şekilde yansıyacaktır (Gün, 2017: 409).

1.2. Öğretmenlerde Eğitime İnanmanın Eğitim Öğretim Sürecine Etkisi

Öğretmenlerin, eğitim ve öğretim hedeflerine tam anlamıyla inanarak sorumluluklarını yerine getirmeleri, içten motivasyonlarını pekiştirmektedir (Argon ve Ertürk,

2013). Eğitime yönelik olarak bu derin inançla hareket eden, motivasyonunu güçlendirdiği, birçok çalışma ile doğrulanmış bir bulgudur. Bu tür bir inançla eğitime yaklaşmak, öğretmenleri bilgi ve yetenek kazanma konusunda teşvik eder (Taş, 2020).

Teknolojik ilerlemeler ve çağdaş stratejilerin eğitim hizmetleri, ayrıntıların yönlendirildiği ve etkili bir biçimde aktarılması, öğretimin doğru değerlendirme yöntemleriyle analiz edilmesi süreci öğretmenin proaktif ve gelişmiş bir yaklaşım sergilemesi kritiktir. Eksikliklerin eksikliği ve bunların giderilmesi için derleme işlemlerinin belirlenmesi de bu sürecin kilitlenmesindendir. Öğretmenlerin bu süreçte girişimcilik ve gelişmiş yaklaşımların arkasında, eğitime olan sağlam inancı yatmaktadır (Baytekin ve ark., 2006).

Diğer bir deyişle, eğitime olan bu inancın, öğretmenlerinde öz yeterliliğinin hissinin gelişimine katkıda bulunulmuştur. Kabakaş'ın (2019) yaptığı bir çalışma, tedavi eğitime olan inançları ile öz yeterlilikleri arasında olumlu bir bağlantı olduğunu belirtmiştir. Aynı şekilde, başka bir çalışma, tedavi eğitim uygulamaları ve kullanılan aletler üzerinde eğitime olan inancın bir bölümünün bir özelliklerine sahip olduğu görülmektedir (Edwards, 2013). Bu durum eğitime inananların pedagojik yaklaşımlarının da bu inanca paralel olarak farklılaştığına işaret etmektedir.

1.3. Araştırmanın Önemi

Eğitim, yaşayacağımız ve toplumların hayatında kritik bir role sahiptir. Bu doğrudan gelişim gösteren en önemli faktörlerden biri olan oyunculardır. Öğretmenlerin eğitime olan inançları, sadece kendi mesleki gelişimleri ve motivasyonları için değil, aynı zamanda öğrencinin başarısı ve genel eğitim kalitesi için de toplanır.

Öğretmenlerin eğitime olan inançları, onların ders içindeki etkinliklerini, dağılımlarını, kullanılan öğretim yöntemlerini ve hatta sınıf yönetimi bilgilerini doğrudan değiştirebilir. Bu nedenle, bu inançların hangi faktörlerle şekillendiği, eğitimlerini ve öğretmen eğitim programlarını daha etkili bir şekilde planlamak adına büyük bir para kazanmaya sahiptir.

1.4. Araştırmanın Amacı

Bu programlamanın temel amacı, tedavinin eğitime uygunluğunun farklı değişkenler (yaş, cinsiyet, medeni durum, eğitim durumu, çalışma süresi görev yapma süresi ve mesleki kıdem) açısından nasıl değişkenlik gösterdiğini ortaya koymaktır.

Öncelikle, yaşa göre değişiklik gösteren eğitimin derecelerindeki farklılıkların belirlenmesi, yaş ve deneyimin, günlük mesleki inançların üzerindeki rol anlamamıza yardımcı olacaktır.

Cinsiyet, medeni durum, eğitim durumu ve mesleki kıdem gibi değişkenlerin eğitime olan inanç üzerindeki etkisinin incelenmesi, bu değişkenlerin eğitime inanma düzeylerine dahil olup olmadığını ortaya koyacaktır.

Çalışılan dönemdeki görev yapma süresine ilişkin eğitim düzeyine ilişkin açıklamanın belirtilmesi, kurumsal bağlılığın ve istikrarın, sunulan çalışanların inançları üzerindeki potansiyel rolün aydınlatılmasına yardımcı olacaktır.

Bu araştırma, destekleyici eğitime olan inançlarını bize daha iyi anlamamıza, bu inançların eğitim pratiğinin üzerinde olası olanları değerlendirmemize ve bu bilgileri eğitim politikalarının ve öğretmen yetiştirme programlarının geliştirilmesinde kullanmamıza olanak tanımaktadır.

1.5. Problem Cümlesi

Öğretmenlerinin eğitime inanma düzeyleriyle demografik özellikleri arasında anlamlı ilişki var mı?

1.6. Alt Problemler

1. Öğretmenlerinin eğitime inanma düzeyleri yaşa göre farklılık gösterir mi?
2. Öğretmenlerinin eğitime inanma düzeyleri cinsiyete göre farklılık gösterir mi?
3. Öğretmenlerinin eğitime inanma düzeyleri medeni duruma göre farklılık gösterir mi?
4. Öğretmenlerinin eğitime inanma düzeyleri öğrenim durumuna göre farklılık gösterir mi?
5. Öğretmenlerinin eğitime inanma düzeyleri çalışılan okulda görev yapma süresine göre farklılık gösterir mi?
6. Öğretmenlerinin eğitime inanma düzeyleri mesleki kıdem süresine göre farklılık gösterir mi?

2. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, örnekleme, araştırmada kullanılan veri toplama aracı, veri toplama süreci ve verilerin analizi açıklanmaktadır.

2.1. Araştırma Deseni

Öğretmenlerinin eğitime inanma düzeylerinin demografik özelliklerle ilişkisinin tespit edilmesini amaçlayan bu çalışmada yöntem olarak ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Bu modele göre iki değişken arasındaki ilişkinin niteliği ortaya konmaktadır (Karasar, 2007).

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın örneklemini, 2022 – 2023 eğitim - öğretim yılında İstanbul ili Güngören ilçesindeki ilkokullarda görev yapan öğretmenler oluşturmuştur. Çalışma grubunda 120 öğretmen yer almıştır. Tablo 1’de çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin demografik yapıya göre dağılımı yer almaktadır.

Tablo 1. Çalışma Grubunun Demografik Yapıya Göre Dağılımı

Gruplar		f	Yüzde
Yaş	25-35	41	34,17
	36-45	55	45,83
	46-60	24	20,00
Cinsiyet	Kadın	76	63,33
	Erkek	44	36,67
Medeni Durum	Evli	87	72,50
	Bekar	33	27,50
Öğrenim Durumu	Lisans	82	68,33
	Yüksek Lisans	38	31,67
Okulda Görev Yapma Süresi	1-5 yıl	53	44,17
	6-10 yıl	39	32,50
	11-20 yıl	22	18,33
	21 yıl ve üzeri	6	5,00
Mesleki Kıdem	1-5 yıl	20	16,67
	6-10 yıl	27	22,50
	11-20 yıl	44	36,67
	21 yıl ve üzeri	29	24,17
TOPLAM		120	100

Tablo 1 incelendiğinde 76 kadın katılımcı, 44 erkek katılımcı olmak üzere toplam 120 kişilik çalışma grubunun olduğu görülmektedir.

2.3. Veri Toplama Aracı

Öğretmenlerin Eğitime İnanma Düzeyi Ölçeği: Araştırmada, sınıf öğretmenlerinin eğitim düzeylerini ölçmek amacıyla Akın ve Yıldırım (2015) tarafından geliştirilmiş olan “Öğretmenlerin Eğitime İnanma Düzeyleri Ölçeği (ÖEİDÖ)” kullanılmıştır. ÖEİDÖ, “kesinlikle katılmıyorum” ile “kesinlikle katılıyorum” arasında değer alan 5 dereceli Likert tipi bir ölçektir.

Akın ve Yıldırım (2015) tarafından tasarlanan Öğretmenlerin Eğitime İnanma Düzeyleri

Ölçeği (ÖEİDÖ) öğretmenlerin eğitime olan inançlarını ölçmek için kullanılan bir ölçektir. Sorular, öğretmenlerin eğitim sürecine ve öğretmenlik mesleğine yönelik inançlarını ölçmektedir. Ölçekte; öğretmenlerin, öğrencilerin başarısında önemli bir etkiye sahip olduğu ve eğitimin, toplumun gelişmesi için önemli olduğunun altı çizilmektedir. Bu ölçek, öğretmenlerin eğitime olan inançlarını ölçmek ve mesleklerine bakış açılarını anlamak için kullanışlı bir araçtır.

Öğretmenlerin Eğitime İnanma Düzeyi Ölçeği (ÖEİDÖ)'nün kuramsal dayanağı Rogers'ın "İnanç ve Yaratıcılık" teorisidir. Bu teori, insanların davranışlarını değiştirebilecekleri inancına sahip olduklarında daha yaratıcı, öğrenmeye daha açık ve daha özgüvenli olacaklarını öne sürmektedir. Rogers'a göre, insanlar kendilerine güvenirlerse ve kendilerini kabul ederlerse, öğrenmeye daha açık olacaktırlar. Bu nedenle, öğretmenlerin eğitim sürecine inanmaları ve öğrencilerin öğrenme potansiyellerine güvenmeleri, öğrencilerin daha yaratıcı ve özgüvenli olmalarına yardımcı olabilir. Cronbach alfa değeri 0.781 şeklindedir. Ölçeğin geçerliliği de çeşitli yöntemler kullanılarak test edilmiş ve kabul edilebilir düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

2.4. Veri Toplama Süreci

Anket formu öğretmenlere Google Form ile iletilmiş ve yanıtlar alınmıştır.

2.5. Veri Analizi

Çalışmada SPSS 26.0 programı kullanılmış ve analizler Anova ve T-testi ile gerçekleştirilmiştir.

3. BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın verilerine dayalı olarak elde edilen bulgulara ve bulgulara ait yorumlara yer verilmektedir.

3.1. Birinci probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerinin eğitime inanma düzeylerinin yaş bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 2. Öğretmenlerinin Eğitime İnanma Düzeylerinin Yaş Bakımından İncelenmesi

	Yaş	n	Ort.	ss	t	p
Eğitime İnanç	25-35	41	2,8683	,78073	5,214	,007
	36-45	55	3,3680	1,02133		
	46-60	24	2,7700	,85874		

Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerinin eğitime inanma düzeylerinin yaş durumu bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($p<0,05$). Ortalama puanlara göre 36-45 yaş aralığındaki katılımcıların puanlarının daha yüksek olduğu görülmektedir.

3.2. İkinci probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerinin eğitime inanma düzeylerinin cinsiyet bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 3. Öğretmenlerinin Eğitime İnanma Düzeylerinin Cinsiyet Bakımından İncelenmesi

	Cinsiyet	n	Ort.	ss	t	p
Eğitime İnanç	Kadın	76	3,1058	,94334	,427	,787
	Erkek	44	3,0291	,95807		

Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerinin eğitime inanma düzeylerinin cinsiyet bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.3. Üçüncü probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerinin eğitime inanma düzeylerinin medeni durum bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 4. Öğretmenlerinin Eğitime İnanma Düzeylerinin Medeni Durum Bakımından İncelenmesi

	Medeni Durum	n	Ort.	ss	t	p
Eğitime İnanç	Evli	87	3,1526	,98026	1,416	,239
	Bekar	33	2,8800	,82837		

Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerinin eğitime inanma düzeylerinin medeni durum bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.4. Dördüncü probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerinin eğitime inanma düzeylerinin öğrenim durumu bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 5. Öğretmenlerinin Eğitime İnanma Düzeylerinin Öğrenim Durumu Bakımından İncelenmesi

	Öğrenim Durumu	n	Ort.	ss	t	p
Eğitime İnanç	Lisans	82	3,0976	,97960	,337	,302
	Yüksek Lisans	38	3,0347	,87834		

Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerinin eğitime inanma düzeylerinin eğitim durumu bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.5. Beşinci alt probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerinin eğitime inanma düzeylerinin çalışılan okulda görev yapma farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 6. Öğretmenlerinin Eğitime İnanma Düzeylerinin Çalışılan Okulda Görev Yapma Süresi Bakımından İncelenmesi

	Okulda Görev Süresi	n	Ort.	ss	F	p
Eğitime İnanç	1-5 yıl	53	2,8823	,82676	3,302	,023
	6-10 yıl	39	3,0492	,95298		
	11-20 yıl	22	3,6127	1,10365		
	21 yıl ve üzeri	6	3,0267	,68896		

Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerinin eğitime inanma düzeylerinin çalışılan okulda görev yapma süresi bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir ($p<0,05$). Ortalama puanlara göre 11-20 yıl arası aynı okulda çalışan katılımcıların puanlarının daha yüksek olduğu görülmektedir.

3.6. Altıncı alt probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerinin eğitime inanma düzeylerinin mesleki kıdem süresi bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Öğretmenlerinin Eğitime İnanma Düzeylerinin Mesleki Kıdem Bakımından İncelenmesi

	Mesleki Kıdem	n	Ort.	ss	F	p
Eğitime İnanç	1-5 yıl	20	3,3320	,83513	,898	,445
	6-10 yıl	27	3,0030	1,05369		
	11-20 yıl	44	3,1227	,93209		
	21 yıl ve üzeri	29	2,9034	,93513		

Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerinin eğitime inanma düzeylerinin mesleki kıdem bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

4.SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Eğitime inanan bir öğretmen motivasyon olarak daha çok çabalayacak ve sonuçta verimli olacaktır. Böylece okulun amaçlarını da yerine getirmiş olacaktır.

Literatürde uygulanan yaşlarıyla eğitime olan inançları arasında net bir ilişki bulunmamaktadır. Bununla birlikte, bazı gelişmelerin, gelişme süreçlerinin çeşitliliğiyle doğru

bir şekilde kapsandığı ve bu nedenle daha fazla sunulan hizmetlerin eğitime daha fazla inanılabileceği yönde buluntulara rastlanmıştır (Gün, 2012). 36-45 yaş aralığındaki eğitime inanmanın daha yüksek olması, bu yaş grubundakilerin mesleğe olan bağlılıklarının, idealizmlerinin veya deneyimlerinin daha yüksek olabileceği olabilir.

Cinsiyetin bakımının eğitime uygunluğu üzerinde anlamlı bir etki görülmemektedir. Bu, literatürde benzer şekilde bulunan bir sonuçtur. Örneğin, Çakıroğlu ve Çakıroğlu (2003) çalışmalarının, cinsiyetin farklı eğitim inançları üzerinde anlamlı bir etkisinin olmadığını belirtmişlerdir.

Medeni durumu, eğitim durumu ve mesleki kıdem bakımından eğitime bakış açısı üzerinde anlamlı bir etki tespit edilmemiştir. Literatürde bu değişkenlerin öğretmen inançları üzerindeki dağılımlarla ilgili karışık bulgular mevcuttur. Ancak genel olarak, kişisel ve profesyonel yaşamlarının, inançları üzerindeki bu tür değişkenlerden daha etkili olduğu yerde (Tschannen-Moran ve ark., 1998).

11-20 yıl aynı sürede çalışan eğitime olan inançlarının daha yüksek olduğunu gösteren bu bulgu, aynı zamanda uzun süre boyunca okulda kaldığı, okulda daha fazla uyum sağlamalarına ve bu nedenle eğitime daha fazla inanmalarına neden olabileceğini düşündürebilir (Hoy ve ark., 2006).

Sonuç olarak, bu analiz sonuçlarının sonuçları eğitime olan inançların parçalarının değişkenler tarafından etkilenebileceğini göstermektedir. Ancak bu değişkenlerin etkisinin konteksten değişebileceği ve bireysel deneyimlerle şekillenebileceği unutulmamalıdır.

4.1. Öneriler

Analiz sonuçlarının, yaşa göre dağılımına göre eğitime inanma düzeylerindeki farklılıkların olduğu gösterilmektedir. Bu nedenle özellikle genç öğretmenler için motivasyon artırıcı eğitimler ve destek programları tasarlanmalıdır. Bu programların, süreçlerinin kariyerlerinin erken dönemde karşılaştıkları başarısızlıklara ve mesleğe olan inançlarını güçlendirmelerine yardımcı olabilir.

Cinsiyetin eğitime uygunluk düzeyi üzerinde kalıcı olarak anlamlı bir etki göstermesine rağmen, cinsiyetin cinsiyet eşitliği konusunda kalıcı olarak yaratılması ve bu konuda eğitimler düzenleme zorunluluğu bulunmaktadır. Bu, faktörler arasında eşit bir ortamda çalışmayı sürdürebilir, cinsiyetsel önyargıların sürekliliğinin değişmesine yardımcı olabilir.

11-20 yıl aynı değişimle çalışan çalışanların eğitime olan inançlarının daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir. Bu, öğrencilerin öğretmenlerinin uzun süreli görevlendirme ve

bağlılık destek programları ile desteklemesi göstermektedir. Öğretmenlerin aynı maaşla daha uzun süreli görev yapmalarını teşvik eden politikalar ve teşvik sistemleri oluşturulabilir.

Eğitim durumu ve mesleki kıdem değişkenlerinin eğitime bağlılık düzeyleri üzerinde anlamlı bir etkinin olmamasıyla birlikte, sorunların sürekli olarak profesyonel desteklerine önem verilmektedir. Bu, gelişimsel yetenekleri ve güncel tutmalarına yardımcı olabilir.

KAYNAKÇA

- Akın, U., & Yıldırım, N. (2015). Öğretmenlerin eğitime inanma düzeyleri ölçeği (ÖEİDÖ): geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *E-International Journal of Educational Research*, 6(1), 70-83.
- Argon, R., & Ertürk, R. (2013). İlköğretim okulu öğretmenlerinin içsel motivasyonları ve örgütsel kimliğe yönelik algıları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi [Educational Administration: Theory and Practice]*, 19(2), 159-179.
- Argon, T., & Cicioğlu, M. (2017). Meslek lisesi öğretmenlerinin eğitime inanma düzeyleri ile öğretme motivasyonları. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 57, 1-23.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84 (2), 191-215.
- Baytekin, A., Demir, A. & Pala, H. (2006). Ziraat fakülteleri öğrencilerinin sosyal yapıları, eğilimleri ve sorunları üzerine bir araştırma. *JOTF/Tekirdağ Ziraat Fakültesi Dergisi*, 3(3), 259-267.
- Çakıroğlu, J. ve Çakıroğlu, E. (2003). Öğretmen inançları ve sınıf uygulamaları üzerine düşünceler. *Yabancı Dil Dergisi*, 87(2), 241-257.
- Edwards, C. (2013). *Educational beliefs as a predictor of communicative and classroom outcomes* (doctoral dissertation), Texas Tech University- Texas.
- Gün, C. (2012). Öğretmenlerin yeni hayatları. *Öğretmen Eğitimi Üç Aylık Bülten*, 39(1), 7-26.
- Gün, F. (2017). Öğretmenlerin eğitime inanma ve işle bütünleşme düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Journal of Theoretical Educational Science*, 10 (4), 408- 431.
- Hoy, WK, Tarter, CJ ve Woolfolk Hoy, A. (2006). Okulların akademik iyimserliği: Öğrenci başarısı için bir güç. *Amerikan Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 43(3), 425-446.
- Kabakaş, M. (2019). *Öğretmenlerin eğitime inanma düzeyleri ile öz yeterliği arasındaki ilişki: Malatya ili örneği*, (yüksek lisans tezi). Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Kahramanmaraş.
- Karasar N. (2007). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Taş, B. (2020). *Öğretmenlerin idealistlik düzeylerinin yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile ilişkisi* (Yüksek lisans tezi). KSÜ Üniversitesi, Kahramanmaraş.
- Tschannen-Moran, M., Woolfolk Hoy, A. ve Hoy, WK (1998). Öğretmen yeterliliği: Anlamı ve ölçüsü. *Eğitim Araştırmalarının Gözden Geçirilmesi*, 68(2), 202-248.