



ULEDEF

ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMALARI DERGİSİ

Year: 2024, Volume: 3, Issue: 1

www.ulueader.com

ÖĞRETMENLERİN SINIF YÖNETİMİ DAVRANIŞLARININ KİŞİSEL ÖZELLİKLERİYLE

KIYASLANMASI

EXAMINATION OF TEACHERS' CLASSROOM MANAGEMENT BEHAVIORS

İlyas TİRYAKİOĞLU¹, Köksal YAZICI²

Makalenin Alanı: Eğitim Teknolojileri

Makale Bilgileri

Geliş Tarihi

01.02.2024

Kabul Tarihi

08.03.2024

Anahtar Kelimeler

Öğretmen, sınıf,
yönetim

Özet

Öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışları üzerine yapılan analiz, yaş, cinsiyet, medeni durum, görev süresi ve mesleki kıdem gibi demografik ve profesyonel değişkenler arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılıklar bulunmadığını ortaya koymuştur. Sınıf yönetimi becerilerinin bireysel demografik faktörlerden bağımsız olarak gelişebileceğini gösterir. Ancak, öğretmenlerin eğitim düzeyleri arasında yapılan karşılaştırmalarda, lisans düzeyindeki öğretmenlerin yüksek lisans yapanlara göre sınıf yönetimi konusunda daha etkili olduğu belirlenmiştir; bu durum, eğitim düzeyinin sınıf yönetimi becerileri üzerinde belirgin bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Sonuçlar, öğretmen eğitimi programlarının ve sürekli profesyonel gelişim fırsatlarının, özellikle sınıf yönetimi becerilerinin geliştirilmesi açısından önemini vurgulamaktadır. Eğitim politikaları ve programlar, öğretmenlerin bu becerileri geliştirmelerine yönelik destekleyici ve etkili stratejiler geliştirmeli, öğretmenlerin sınıf içi dinamikleri yönetme kapasitelerini artıracak şekilde tasarlanmalıdır. Yaklaşım, öğretmenlerin her seviyede daha etkili ve verimli olmalarını sağlayarak eğitim kalitesinin genel olarak yükseltilmesine katkıda bulunabilir.

Article Info

Received

01.02.2024

Accepted

08.03.2024

Keywords

teacher,
classroom,
management

Abstract

The analysis on teachers' classroom management behaviors revealed that there were no statistically significant differences between demographic and professional variables such as age, gender, marital status, tenure and professional seniority. It shows that classroom management skills can develop independently of individual demographic factors. However, in comparisons between teachers' education levels, it was determined that undergraduate teachers were more effective in classroom management than those with master's degrees; This shows that the level of education has a significant impact on classroom management skills. The results highlight the importance of teacher education programs and continuing professional development opportunities, especially for improving classroom management skills. Educational policies and programs should develop supportive and effective strategies for teachers to develop these skills and should be designed to increase teachers' capacity to manage classroom dynamics. The approach can contribute to improving the overall quality of education by enabling teachers to be more effective and efficient at all levels.

¹ Ortahisar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Trabzon, e-mail: ilyastiryakioglu@hotmail.com, ORCID: 0009-0009-1651-5299 (Sorumlu Yazar / Corresponding Author)

² Bahçecik imam Hatip Ortaokulu, Trabzon, e-mail: koksak_yazici@hotmail.com, ORCID: 0009-0003-1485-4752

1. GİRİŞ

Günümüzde toplumlar, bireylerin bilgiye derinlemesine hâkim olmalarını ve gerektiğinde bu bilgileri değiştirerek yeni bilgiler oluşturabilecek yetenekleri geliştirmeyi hedeflemektedir. Yaşadığımız dönem bilgi çağı olarak adlandırılır ve bu dönemde ülkeler bilgi toplumları olarak tanımlanmaktadır (Tauber, 2007).

Okul öncesi eğitim, çocukların ilk resmi eğitim aşamasıdır ve bu dönemde verilen eğitim, öğrencilerin davranışlarını şekillendirmeyi amaçlar (Şentürk ve Oral, 2008). Öğrencilerin motivasyonunu ve ilgisini artıran, sorumluluk bilinci yüksek bireyler yetiştiren etkili bir eğitim sistemi, büyük ölçüde etkin bir sınıf yönetimi ile sağlanır. Sınıf tasarımı, öğretmen ve öğrenci arasında doğru bir etkileşim sağlamak, zaman ve mekânı en iyi şekilde kullanarak öğretim etkinliklerini yönlendirmek için öğretim yöntemlerini uygulamak üzere tasarlanan sistemler ve koşullardır (Şanlı, 2015).

Sınıf yönetimi, arzu edilen eğitim hedeflerine ulaşmak için bilinçli olarak tasarlanmış ve uygulanan öğretim teknikleri ve yöntemlerinin toplamı olarak tanımlanır. Etkili eğitim ve iletişim süreçlerini destekleyen bir dizi faaliyet olarak görülen sınıf yönetimi, etkili eğitim stratejilerinin uygulanmasında kritik bir role sahiptir. Aynı zamanda, istenmeyen davranışları azaltmak ve sınıf performansını artırmak için kullanılan önemli bir araçtır (Akyavuz, 2020).

1.1.Sınıf Yönetimi ve Öğretmen

Öğretmenler, etkili sınıf yönetiminin merkezinde yer alır çünkü diğer etmenleri yönlendirir ve onları tamamlar (Gezgin, 2009). Uygun sınıf yönetimi stratejileri uygulayan öğretmenler, sınıflarını başarılı öğrenme alanlarına çevirebilirler (Grooves ve Wootton, 2009). Sınıf düzeninin temel amacı, olumlu ve etkili öğrenme ortamları yaratmak, öğrencilerin gelişimini teşvik etmek, özgüvenlerini ve başarı düzeylerini yükseltmektir (Ming-Tak ve Wai-Shing, 2008).

Türkiye’de birçok öğretmen, davranış yönetiminde ödül ve ceza sistemini benimsemekte ve öğrenciler pozitif davranışlar sergilediğinde tebessüm ve onayla karşılık vermektedir (Akar ve ark., 2010). Fakat, eğitimin her aşamasında çocukların aktif rol alması esastır. Özellikle kalabalık sınıflarda sosyal becerileri henüz gelişmekte olan çocukları motivasyonlarını koruyarak bir hedefe yönlendirmek, zaman zaman ailelerinden uzak tutabilmek oldukça güçtür (Toran ve Akkuş, 2016). Bu süreçte, öğretmenlerin çocukların gelişim özelliklerine uygun yöntemler seçmeleri gerekliliği düşünüldüğünde, okul öncesi

öğretmenlerinin karşılaştıkları zorluklar ve mesleki becerilerinin önemi daha net anlaşılır (Adıgüzel, 2016).

1.2. Araştırmanın Önemi

Sınıf politikası, öğrencilere eğitim hedeflerine ulaşmaları için destek sağlayan ve öğrenme süreçlerini kolaylaştıran bir dizi kural, kavram ve ilkeyi içerir. Diğer yandan, sınıf yönetimi, öğrencilerin kendilerini özgürce ifade etmelerini ve yeteneklerini sergilemelerini sağlayan, pozitif bir öğrenme atmosferi oluşturma sürecidir. Araştırmacılar, sınıf yönetiminin, öğretmenlerin öğrenme, sosyal etkileşim ve öğrenci davranışlarını düzenleme çabalarını ifade ettiğini belirtmektedirler. Etkili bir eğitim deneyimi sunmak için öğretmenlerin profesyonel yetenekleri kadar öğretim pratiklerinin de sürekli geliştirilmesi gereklidir. Sınıf yönetimi, eğitim yönetiminin temel ve en kritik bileşenidir; iyi bir eğitim yönetimi, sağlam bir sınıf yönetimine dayanır.

Öğretmen, sadece iyi bir eğitici olmanın ötesinde, aynı zamanda etkin bir yönetici de olmalıdır. Etkili sınıf yönetimi, öğrenci davranışlarını baskı ya da zorlama ile değil, onlara kendi öğrenme ve davranışlarını yönetme becerilerini kazandırarak sağlanır. Sınıf katılımı, öğrencilerin sorumluluk hissini geliştirmeleri, kendilerini değerlendirmeleri, özerkliklerini artırmaları ve kişisel kontrolü benimsemeleri için kullanılır. Öğretmen, sınıftaki etkinlikleri belirlenen amaçlara uygun olarak yürütmekten esas olarak sorumludur. Başka bir deyişle, öğrenme ortamını ve deneyimlerini şekillendirip yönetmek öğretmenin görevlerindendir. Bu yüzden, öğretmen sınıfın tasarım ilkeleri ve teknikleri konusunda bilgili olmalıdır, böylece sınıf deneyimi daha zevkli, verimli ve ödüllendirici hale gelir. Fiziksel olarak düzenlenmiş bir sınıf ortamında, öğretmenlerin asıl görevi öğrencilere davranışlarını yönetmeleri için yardımcı olmak ve kabul edilebilir kurallar, stratejiler ve prosedürler geliştirmektir.

1.3. Araştırmanın Amacı

Çalışmanın amacı öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışlarının demografik özelliklerine göre tespit edilmesidir. Bu amaç doğrultusunda öğretmenlerle anket uygulaması yapılmıştır.

1.4. Problem Cümlesi

Araştırmanın problem cümlesi: öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışları demografik özelliklerine göre anlamlı farklılık gösterir mi? şeklindedir.

1.5. Alt Problemler

1. Öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışları yaşa göre farklılık gösterir mi?

2. Öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışları cinsiyete göre farklılık gösterir mi?
3. Öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışları medeni duruma göre farklılık gösterir mi?
4. Öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışları eğitim durumuna göre farklılık gösterir mi?
5. Öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışları okuldaki görev süresine göre farklılık gösterir mi?
6. Öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışları meslekteki görev süresine göre farklılık gösterir mi?

2. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmının modeli, örneklemi, araştırmada kullanılan veri toplama aracı, veri toplama süreci ve verilerin analizi açıklanmaktadır.

2.1. Araştırma Deseni

Çalışma betimsel yöntemle gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışları demografik özellikleri arasındaki ilişkinin incelendiği çalışmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Bu yöntemle göre araştırılan bir olay, kişi veya nesnenin bağlamı ve doğası anlatılmaya çalışılır (Karasar, 2014).

2.2. Çalışma Grubu

Araştırmının örneklemini, 2023 - 2024 eğitim - öğretim yılında Trabzon ilindeki öğretmenler oluşturmuştur. Çalışma grubunda 189 öğretmen yer almıştır. Tablo 1’de çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin cinsiyetlerine göre dağılımı yer almaktadır.

Tablo 1. Çalışma Grubunun Cinsiyete Göre Dağılımı

Gruplar	Cinsiyet		TOPLAM	
	Kadın	Erkek		
	f	f	f	%
	121	68	189	100

Tablo 1’e göre kadın katılımcı sayısı 121, erkek katılımcı sayısı 68 olmak üzere toplam katılımcı sayısının 189 olduğu görülmektedir.

2.3. Veri Toplama Aracı

Sınıf Yönetimi Ölçeği: Sınıf Yönetimi Ölçeğindeki maddelerin yanıt seçenekleri şöyle sıralanmaktadır: 1) Hiç katılmıyorum, 2) Katılmıyorum, 3) Kararsızım, 4) Katılıyorum, 5) Tümüyle katılıyorum.

Ölçek, alan taraması yapılarak hazırlanmıştır. Hazırlanan ölçek üzerinde, ilköğretim okullarında çalışmakta olan öğretmenler ile eğitim fakültelerinin eğitim bilimleri bölümündeki akademisyenlerin görüşleri ve önerileri doğrultusunda gerekli değişiklikler ve düzeltmeler yapılmıştır. Ölçeğin alt boyutlarının Cronbach-Alfa güvenilirlik katsayıları şöyledir: derse başlama ve ilgi çekme davranışları (0,78), cezalandırma davranışları (0,78), etkileşimsel davranışlar (0,80), ilgiyi sürdürme ve sorun çözme davranışları (0,80), uyarma davranışları (0,61), demokratik davranışlar (0,62), beklenti ve kurallara uyma davranışları (0,46). Ölçeğin tamamının açıkladığı Toplam Varyans %50,05 ve Cronbach-Alfa Güvenilirlik Katsayısı ise 0,90'dır.

2.4. Veri Toplama Süreci

Oluşturulan anketler Google form üzerinden katılımcılara uygulanmıştır.

2.5. Veri Analizi

SPSS 26.00 programıyla yapılan analizlerde değişken sayısına göre T-testi ve Anova testi kullanılmıştır.

3. BULGULAR

Bu bölümde araştırmanın verilerine dayalı olarak elde edilen bulgulara ve bulgulara ait yorumlara yer verilmektedir.

3.1. Birinci probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışlarının yaş bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 2. Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Davranışlarının Yaş Bakımından İncelenmesi

		n	Ort.	ss	F	p
Sınıf yönetimi davranışları	25-35	21	3,3889	,40081	1,352	,261
	36-45	63	3,2183	,40837		
	46-60	105	3,2563	,41662		

Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışlarının yaş bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.2. İkinci probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışlarının cinsiyet bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 3. Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Davranışlarının Cinsiyet Açısından İncelenmesi

		n	Ort.	ss	t	p
Sınıf yönetimi davranışları	Kadın	121	3,2865	,40639	1,251	,346
	Erkek	68	3,2083	,42284		

Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışlarının cinsiyet bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.3. Üçüncü probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışlarının medeni duruma göre farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 4. Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Davranışlarının Medeni Durum Bakımından İncelenmesi

		n	Ort.	ss	t	p
Sınıf yönetimi davranışları	Evli	163	3,2566	,40572	-,144	,444
	Bekar	26	3,2692	,46446		

Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışlarının medeni durum bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.4. Dördüncü probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışlarının eğitim durumu bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan T- testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 5. Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Davranışlarının Eğitim Durumu Bakımından İncelenmesi

		n	Ort.	ss	t	p
Sınıf yönetimi davranışları	Lisans	146	3,2700	,39662	,711	,040
	Yüksek Lisans	43	3,2190	,46718		

Tablo 5, öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışlarının eğitim düzeylerine göre incelendiği istatistiksel bir karşılaştırma sunmaktadır. Lisans düzeyindeki 146 öğretmenin sınıf yönetimi davranışları ortalaması 3,2700 ve standart sapması 0,39662 olarak ölçülmüştür. Yüksek lisans düzeyindeki 43 öğretmen için ise bu değerler sırasıyla 3,2190 ve 0,46718'dir. Yapılan t-testi sonucunda elde edilen t değeri 0,711 ve p değeri 0,040'tır. Bu p

değeri, 0,05 eşliğinin altında olduğu için, eğitim düzeyleri arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark olduğu sonucuna varılabilir. Bu bulgu, lisans düzeyindeki öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışlarının, yüksek lisans yapan öğretmenlere göre istatistiksel olarak daha yüksek olduğunu göstermektedir.

3.5. Beşinci alt probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışlarının okulda görev yapılan süre bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 6. Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Davranışlarının Okulda Görev Yapılan Süre Bakımından İncelenmesi

		n	Ort.	ss	F	p
Sınıf yönetimi davranışları	1-5 yıl	82	3,2022	,41678	2,427	,067
	6-10 yıl	43	3,2229	,41933		
	11-20 yıl	39	3,4103	,38302		
	21 yıl ve üzeri	25	3,2667	,39893		

Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışlarının okulda görev yapılan süre bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

3.6. Altıncı alt probleme ilişkin bulgular

Öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışlarının meslekte görev yapılan süre bakımından farklılık gösterme durumunun analiz edilmesi amacıyla yapılan Anova testi sonuçları tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Davranışlarının Meslekte Görev Yapılan Süre Bakımından İncelenmesi

		n	Ort.	ss	F	p
Sınıf yönetimi davranışları	1-5 yıl	6	3,3472	,31366	,993	,397
	6-10 yıl	19	3,3246	,47863		
	11-20 yıl	47	3,1738	,33865		
	21 yıl ve üzeri	117	3,2771	,43216		

Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışlarının mesleki kıdem bakımından istatistiksel olarak anlamlı farklılık göstermediği belirlenmiştir ($p>0,05$).

4. SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Analiz sonuçları, öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışlarının çeşitli demografik ve profesyonel değişkenler açısından incelendiği bir araştırmayı yansıtmaktadır. Öncelikle, yaş, cinsiyet, medeni durum, görev süresi ve mesleki kıdem açısından sınıf yönetimi davranışlarında anlamlı bir farklılık tespit edilememiştir. Sonuçlar, sınıf yönetimi becerilerinin bu değişkenlerden bağımsız olarak gelişebileceğini göstermektedir. Dolayısıyla, öğretmenlerin sınıf içi etkinliklerde benzer performans sergilediği ve bu değişkenlerin öğretmenlerin sınıf yönetim becerileri üzerinde belirleyici bir etkisi olmadığı sonucuna varılabilir.

Öte yandan, öğretmenlerin eğitim düzeylerine göre yapılan karşılaştırmalarda, lisans düzeyindeki öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışları ortalamasının yüksek lisans yapan öğretmenlerinkinden istatistiksel olarak anlamlı şekilde yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu bulgu, lisans düzeyindeki öğretmenlerin sınıf yönetimi konusunda daha etkili olduğunu işaret eder ancak bu sonucun, öğretim metodolojileri, deneyim ve sınıf içi dinamikler gibi daha derinlemesine incelenmesi gereken faktörlerle ilişkili olabileceği düşünülmelidir. Bu farklılığın altında yatan nedenler, eğitim programlarının içeriği, pedagojik eğitim, öğretmenlerin sınıfa adapte olma süreçleri ve eğitim süresince edindikleri pratik beceriler olabilir. Yeşilyurt ve Çankaya'nın (2008) yapmış olduğu çalışma sonucu çalışmamızla örtüşmektedir.

Araştırma, öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışlarının çoğu demografik ve profesyonel değişkene göre sabit kaldığını göstermektedir, ancak eğitimin bu davranışlar üzerinde belirgin bir etkisi olduğunu ortaya koymaktadır. Şahin ve Altunay (2011) yapmış olduğu çalışma sonucunda öğretmenlerin sınıf yönetimi davranışlarının mesleki kıdem ve okulda görev yapılan süre bakımından anlamlı farklılık oluşturmadığını tespit etmiştir. Araştırmanın bulguları, öğretmen eğitim programlarının geliştirilmesi ve sınıf yönetimi stratejilerinin özelleştirilmesi açısından değerli bilgiler sunmaktadır. Bu tür bilgiler, eğitim politikası yapıcılar ve eğitim kurumları tarafından, öğretmenlerin sınıf içinde daha etkili ve verimli olmalarını sağlamak için kullanılabilir. Bu bağlamda, öğretmen eğitim programlarının içeriği üzerine daha fazla araştırma yapılması ve öğretmenlerin sınıf yönetimi becerilerini geliştirmeye yönelik sürekli profesyonel gelişim fırsatlarının artırılması önerilebilir.

4.1. Öneriler

Çalışma, lisans düzeyindeki öğretmenlerin yüksek lisans yapan öğretmenlere göre sınıf yönetimi davranışlarında daha etkili olduğunu göstermiştir. Öğretmen eğitimi programlarının, özellikle yüksek lisans düzeyinde, sınıf yönetimi becerilerine daha fazla odaklanması gerektiğini işaret edebilir. Eğitim fakülteleri ve eğitim bilimleri enstitüleri, sınıf yönetimi becerilerini geliştirmeye yönelik dersler ve pratik uygulamaları artırmalıdır.

Öğretmenlerin mesleki kıdemleri ve çalıştıkları süre boyunca sınıf yönetimi becerilerinde bir fark görülmemiştir. Bu durum, öğretmenlerin kariyerleri boyunca sürekli profesyonel gelişim programlarına katılmalarının önemini vurgular. Okullar ve eğitim bakanlıkları tarafından düzenli olarak sınıf yönetimi üzerine çalıştaylar, seminerler ve eğitimler sunulmalıdır.

Öğretmenler arasındaki demografik farklılıkların sınıf yönetimi becerileri üzerinde belirgin bir etkisi olmamıştır, bu da öğretmenlere yönelik eğitim stratejilerinin kişiselleştirilmesi gerektiğini gösterir. Eğitim programları, öğretmenlerin bireysel ihtiyaç ve becerilerine göre özelleştirilmelidir. Daha etkili öğrenme ve öğretme süreçlerine yol açabilir.

Öğretmen eğitim programlarında teorik bilginin yanı sıra pratik deneyimlere de büyük önem verilmelidir. Öğretmen adaylarına, gerçek sınıf ortamlarında deneyim kazanma fırsatları sunularak, teorik bilgilerini pratiğe dökmeleri teşvik edilmelidir. Özellikle sınıf yönetimi gibi uygulamalı becerilerin geliştirilmesinde kritik öneme sahiptir.

KAYNAKÇA

- Adıgüzel, İ. (2016). *Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri ile tükenmişlik düzeyleri arasındaki ilişki* (Yüksek lisans tezi). Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Rize.
- Akar, H., Tor, D., Tantekin Erden, F., & Şahin, İ. (2010). Öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımları ve deneyimlerin incelenmesi. *Elementary Education Online*, 792-806.
- Akyavuz, E. K. (2020). Öğretmen adaylarının sınıf yönetimi yeterliğinin belirlenmesine ve geliştirilmesine yönelik öneriler. *Eğitim Bilimleri Dergisi*, 52, 324-347.
- Gezgin, N. (2009). *Okul öncesi eğitimi öğretmenlerinin kullandıkları sınıf yönetimi stratejileri* (Yüksek lisans tezi). Bursa: Uludağ Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Grooves, E., & Wootton, F. (2009). *The everything classroom management book: A teacher's guide to an organized, productive, and calm classroom*. USA: Adams Media.
- Karasar, N. (2014). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayınları
- Ming-Tak, H., & Wai-Shing, L. (2008). *Classroom management: Creating a positive learning environment*. Hong Kong: Hong Kong University Pres.

Şahin İ. Ve Altunay U. (2011). İlköğretim okulu öğretmenlerinin sınıf yönetimi davranışları, *İlköğretim Online*, 10(3), 905-918.

Şanlı, Ö. (2015). İngilizce öğretmenlerinin sınıf yönetiminde karşılaştıkları zorlukların öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *The Journal of Academic Social Science Studies*, 37, 371-385.

Şentürk, H., & Oral, B. (2008). Türkiye’de sınıf yönetimi ile ilgili yapılan bazı araştırmaların değerlendirilmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(26), Art. 26.

Tauber, R. T. (2007). *Classroom management: Sound theory and effective practice*. Greenwood Publishing Group.

Toran, M., ve Akkuş, H. G. (2016). Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin değerlendirilmesi: KKTC Örneği. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(4), 2041-2056.

Yeşilyurt, E. ve Çankaya, İ. (2008). Sınıf yönetimi açısından öğretmen niteliklerinin belirlenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, Kış 2008 7(23), 274-295.